



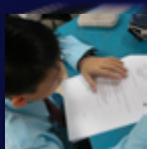
R A N C A N G A N M A L A Y S I A K E - 9



P E L A N I N D U K



P E M B A N G U N A N



P E N D I D I K A N



2006-2010

EDISI PELANCARAN

Diterbitkan oleh:
Kementerian Pelajaran Malaysia

Hakcipta Terpelihara © Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM)
Edisi Pelancaran PIPP 2006

Data Pengkatalogan-Dalam-Penerbitan
Perpustakaan Negara Malaysia
ISBN 983-34444-03-2

Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
Kementerian Pelajaran Malaysia
Aras 1 - 4, Blok E8, Kompleks Kerajaan Parcel E
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 Putrajaya
Malaysia
Tel : +603 - 8884 6296
Faks : +603 - 8889 5718
Laman web : www.moe.gov.my

KATA ALU-ALUAN

Perdana Menteri Malaysia



Sebagai sebuah negara membangun, Malaysia menghadapi cabaran dan tekanan besar dalam mendepani persaingan abad ke-21 ini. Persaingan daripada negara-negara lain menuntut kita melakukan satu anjakan besar untuk melangkah ke peringkat pembangunan seterusnya dan mencapai Wawasan 2020.

Walau bagaimanapun, cita-cita negara tidak akan tercapai hanya dengan meningkatkan infrastruktur atau menambah bilangan sumber tenaga murah. Sebaliknya, pencapaian matlamat ini memerlukan satu peningkatan tahap produktiviti dan daya saing negara. Anjakan ini juga memerlukan pembangunan modal insan dari segi keupayaan dan intelek. Justeru itu, Misi Nasional dan Rancangan Malaysia Kesembilan telah menetapkan “pembangunan modal insan berminda kelas pertama” sebagai salah satu daripada lima teras utama ke arah mencapai Wawasan 2020.

Sesungguhnya, kejayaan agenda pembangunan modal insan amat bergantung kepada kualiti sistem pendidikan negara.

Selaras dengan itu, salah satu agenda penting Kerajaan adalah untuk membangunkan satu sistem pendidikan bertaraf dunia. Sistem yang saya maksudkan tidak hanya tertumpu kepada pembangunan modal insan berpengetahuan dan berkemahiran, yang mampu bersaing di pasaran kerja global semata-mata. Sistem tersebut juga perlu membangunkan modal insan yang bersifat menyeluruh, progresif, bermoral dan beretika tinggi. Memandangkan Malaysia adalah sebuah negara majmuk, sistem pendidikan tersebut juga perlu mampu membangunkan masyarakat bersatu padu dan bertoleransi.

Saya ingin mengucapkan syabas kepada Kementerian Pelajaran kerana telah berjaya menterjemahkan visi ini ke dalam satu pelan untuk dilaksanakan. Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010 menekankan enam teras strategik serta satu pelan tindakan pendidikan yang komprehensif dan bersepadu. Saya yakin Pelan Induk ini akan dapat memberi garis panduan yang lebih jelas kepada semua pihak supaya segala dasar, program dan aktiviti pendidikan yang dirancang dapat dilaksanakan dengan jayanya.

Sesungguhnya, pihak Kementerian mempunyai tanggungjawab yang amat besar dalam memastikan generasi muda negara akan menjadi modal insan yang berwibawa, berpengetahuan, berkemahiran dan berketerampilan. Namun, tanggungjawab untuk membentuk generasi muda adalah tanggungjawab kita semua. Justeru, adalah menjadi harapan saya agar semua pihak akan memberi komitmen sepenuhnya bagi memastikan agenda pendidikan negara akan terlaksana.

Bersama-samalah kita berusaha menjana modal insan kelas pertama demi membina negara yang cemerlang, gemilang dan terbilang.

DATUK SERI ABDULLAH BIN HJ. AHMAD BADAWI



PRAKATA Menteri Pelajaran Malaysia

Bidang pendidikan berhadapan dengan masa depan mencabar yang memerlukan perancangan rapi, sistematik dan holistik. Justeru, saya menyeru setiap lapisan masyarakat agar mendukung cita-cita dan hasrat untuk menjadikan sistem pendidikan kita sebagai yang terbaik dan dapat dikecapi oleh semua warga Malaysia. Pelan Induk Pembangunan Pendidikan ini bertujuan memperkemaskan pelaksanaan program-program pendidikan serta memantapkan lagi proses pembinaan modal insan secara menyeluruh dan berterusan supaya output yang dihasilkan berupaya memenuhi kehendak tempatan dan antarabangsa, di samping mengukuhkan lagi kedudukan Malaysia dalam arena global. Maka, amatlah wajar usaha kolaboratif di kalangan warga pendidik serta semua pihak yang berkepentingan dapat digembleng demi menjayakan matlamat yang terkandung dalam Pelan Induk Pembangunan Pendidikan ini.

Sesungguhnya, sistem pendidikan yang berwibawa akan menghasilkan modal insan berminda kelas pertama walaupun ia

mengambil masa yang lama. Jika seseorang kanak-kanak memasuki Tahun Satu pada tahun 2005, kanak-kanak ini akan melalui sistem pendidikan kebangsaan selama 11 tahun pada tahun 2015, seterusnya belajar setahun di matrikulasi dan empat tahun institut pengajian tinggi. Kanak-kanak ini akan keluar ke dunia pekerjaan pada tahun 2020. Kelompok pelajar selepas inilah yang akan menjadi tenaga kerja, warga negara dan pemimpin pelapis pada masa itu. Impak daripada sistem pendidikan yang dirancang pada masa ini hanya akan dapat diukur selepas tahun 2020. Oleh itu, adalah menjadi harapan saya agar kita dapat sama-sama berusaha untuk meletakbetulkan (*reposition*) dan merekaraya (*reengineer*) sistem pendidikan kita supaya berkualiti dan berjaya melahirkan modal insan mengikut acuan kita sendiri.

Bagi mencapai matlamat tersebut, pendekatan terbaik bagi lima tahun pertama menjelang tahun 2020 adalah supaya kita menyamarata dan menyediakan peluang pendidikan berkualiti untuk semua serta melonjakkan kecemerlangan institusi pendidikan yang sedia ada. Kedua-dua pendekatan ini akan berjalan seiring bagi memastikan institusi yang kurang menyerlah akan dibantu sepenuhnya untuk mencapai tahap cemerlang seiring dengan kecemerlangan institusi elit di luar negara.

Saya ucapkan setinggi-tinggi tahniah kepada semua warga pendidikan yang telah sama-sama berusaha dengan gigih dalam menghasilkan Pelan Induk Pembangunan Pendidikan yang komprehensif dan bakal digunakan sebagai garis panduan untuk melaksanakan program-program pendidikan yang telah dirancang. Pemantauan, penilaian dan penambahbaikan akan terus menjadi elemen yang akan ditekankan dalam kitaran perancangan bagi memajukan sistem pendidikan negara. Semoga matlamat yang kita wawaskan untuk melonjakkan pendidikan negara ke tahap dunia akan tercapai dengan jayanya.

A stylized, handwritten signature in black ink, belonging to Datuk Seri Hishammuddin Tun Hussein.

DATO' SRI HISHAMMUDDIN TUN HUSSEIN

KANDUNGAN

Kata Alu-Aluan Perdana Menteri Malaysia	3
Prakata Menteri Pelajaran Malaysia	4
Kandungan	5
Senarai Rajah	10
Senarai Jadual	10
 Bab 1	
PENDAHULUAN	11
• Wawasan 2020 – Harapan dan Aspirasi	12
• Misi Nasional – Pendekatan dan Strategi yang Holistik	13
 Bab 2	
SISTEM PENDIDIKAN KEBANGSAAN – PERLETAKAN ASAS	15
• Pengenalan	16
• Perkembangan Sistem Pendidikan Kebangsaan	16
Zaman Pramerdeka (Sebelum 1957)	17
Zaman Pasca Merdeka (1957-1970)	17
Zaman Dasar Ekonomi Baru (1971-1990)	17
Zaman Dasar Pembangunan Negara (1991-2000)	18
Zaman Dasar Wawasan Negara (2001- 2010)	19
• Pencapaian Pendidikan	20
• Jurang Pencapaian	27
• Penutup	28



Bab 3	PENDIDIKAN KEBANGSAAN: MELANGKAH KE HADAPAN	29
	• Pemantapan Sistem Pendidikan	30
	• Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010	30
	• Pendekatan PIPP	31
	• Teras Strategik PIPP	31
	• Sinopsis Agihan Peruntukan	32
	• Kerangka PIPP	35
	• Penutup	36
Bab 4	MEMBINA NEGARA BANGSA	37
	• Konsep Negara Bangsa	38
	• Dasar dan Matlamat	39
	• Status Semasa, Cabaran dan Tumpuan dalam RMKe-9	40
	Memperkasakan Bahasa Kebangsaan	40
	Memantapkan Perpaduan dan Integrasi Nasional	43
	Merakytakan Seni, Warisan dan Budaya Bangsa	45
	• Fokus dan Strategi Pelaksanaan	46
	• Penutup	47
Bab 5	MEMBANGUNKAN MODAL INSAN	51
	• Pengenalan	52
	• Dasar dan Matlamat	53
	• Status Semasa, Cabaran dan Tumpuan dalam RMKe-9	53
	Mengadakan Lebih Banyak Pilihan Pendidikan kepada Ibu Bapa dan Pelajar	53

Meningkatkan Keupayaan dan Minat bagi Menguasai Ilmu	
Pengetahuan dan Kemahiran	55
Membentuk Keterampilan dan Keperibadian	57
Memantapkan dan memperbaharui dalam sistem pentaksiran dan penilaian	64
• Fokus dan Strategi Pelaksanaan	65
• Penutup	66

Bab 6	MEMPERKASAKAN SEKOLAH KEBANGSAAN	75
• Pengenalan		76
• Dasar dan Matlamat		77
• Status Semasa, Cabaran dan Tumpuan dalam RMKe-9		77
	Jumlah, Taburan dan Status Sekolah.	77
	Prasarana dan Kemudahan	78
	Penyertaan Pelajar	79
	Taburan dan Penempatan Guru	79
	Program-Program Pendidikan	80
• Fokus dan Strategi Pelaksanaan		81
• Penutup		82

Bab 7	MERAPATKAN JURANG PENDIDIKAN	89
• Pengenalan		90
• Dasar dan Matlamat		91
• Status Semasa, Cabaran dan Tumpuan Dalam RMKe-9		91
	Taburan Sekolah dan Prasarana	91
	Sekolah Kurang Murid	92
	Taburan Guru	93

Jurang Digital	93
Kadar Penyertaan	94
Penguasaan 3M	94
Kadar Keciciran	95
Pendidikan Pelajar Berkeperluan Khas	95
Kemiskinan dalam Bandar	96
Bantuan dan Program Sokongan	96
Bantuan Pihak Luar KPM	98
• Fokus dan Strategi Pelaksanaan	98
• Penutup	99

Bab 8	MEMARTABATKAN PROFESION KEGURUAN	105
	• Pengenalan	106
	• Dasar dan Matlamat	106
	• Status Semasa, Cabaran dan Tumpuan dalam RMKe-9	107
	• Fokus dan Strategi Pelaksanaan	109
	• Penutup	110

Bab 9	MELONJAKKAN KECEMERLANGAN INSTITUSI PENDIDIKAN	117
	• Pengenalan	118
	• Dasar dan Matlamat	119
	• Status Semasa, Cabaran dan Tumpuan dalam RMKe-9	119
	• Fokus dan Strategi Pelaksanaan	122
	• Penutup	125

Bab 10	FAKTOR KRITIKAL KEJAYAAN	131
•	Pengenalan	132
•	Dasar dan Matlamat Meningkatkan Penglibatan dan Kerjasama Pihak Berkepentingan	133
•	Cabaran dan Tumpuan PIPP	133
•	Strategi dan Tumpuan Masa Hadapan	135
	Badan Bertindak Pelaksanaan Negara	135
	Projek Berimpak Tinggi – Lonjakan Perdana Pendidikan Luar Bandar	135
	Sistem Penyampaian Pendidikan	136
	Sistem Pemantauan dan Penilaian	137
•	Melangkah ke Hadapan	137
Senarai Singkatan		141

SENARAI RAJAH

Rajah 1.1	Teras Misi Nasional	13
Rajah 3.1	Kerangka Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010	35
Rajah 6.1	Ciri-Ciri SK Perkasa	78
Rajah 6.2	Peratus Sekolah Rendah mengikut Lokasi dan Jenis Sekolah 2005	79
Rajah 6.3	Peratus Guru Mengikut Kelayakan 2005	79
Rajah 7.1	Bilangan Sekolah Rendah yang Kekurangan Infrastruktur dan Kemudahan Asas	92
Rajah 7.2	Bilangan Sekolah Menengah yang Kekurangan Infrastruktur dan Kemudahan Asas	92
Rajah 7.3	Bilangan Sekolah Kurang Murid mengikut Jenis Sekolah	93
Rajah 7.4	Peratus Sekolah Kurang Murid mengikut Bilangan Murid	93
Rajah 7.5	Kadar Penyertaan mengikut Peringkat Pendidikan	94

SENARAI JADUAL

Jadual 2.1	Bilangan Sekolah, Enrolmen, Bilangan Guru mengikut Lokasi 1990 - 2005	21
Jadual 2.2	Indikator Pendidikan bagi Sekolah Kerajaan dan Bantuan Kerajaan mengikut Lokasi 1990 - 2005	24
Jadual 2.3	Bilangan Sekolah, Enrolmen dan Guru di Sekolah Pendidikan Khas 1995-2005	25
Jadual 2.4	Bilangan Sekolah, Enrolmen dan Bilangan Guru Sekolah Vokasional dan Teknik 1995-2005	25
Jadual 3.1	Teras Strategik PIPP	31
Jadual 3.2	Agihan Peruntukan Pembangunan RMKe-9	33
Jadual 4.1	Strategi Pelaksanaan bagi Membina Negara Bangsa	47
Jadual 5.1	Strategi Pelaksanaan bagi Membangunkan Modal Insan	66
Jadual 6.1	Penyediaan Infrastruktur dalam RMKe-9 bagi Memperkasakan SK	82
Jadual 6.2	Strategi Pelaksanaan bagi Memperkasakan SK	83
Jadual 7.1	Peruntukan Bantuan Pelajar 2006	97
Jadual 7.2	Penyediaan Infrastruktur dalam RMKe-9 bagi Merapatkan Jurang Pendidikan	100
Jadual 7.3	Strategi Pelaksanaan bagi Merapatkan Jurang Pendidikan	101
Jadual 8.1	Pelaksanaan Projek Pendidikan Guru dalam RMKe-9	111
Jadual 8.2	Strategi Pelaksanaan bagi Memartabatkan Profesion Keguruan	112
Jadual 9.1	Kluster Institusi Pendidikan di Malaysia	120
Jadual 9.2	Strategi Pelaksanaan bagi Meningkatkan Kecemerlangan Institusi Pendidikan	126
Jadual 10.1	Penyediaan Infrastruktur dalam RMKe-9 Bagi Meningkatkan Kecekapan dan Keberkesanan Sistem Penyampaian Pendidikan	138
Jadual 10.2	Strategi Pelaksanaan bagi Meningkatkan Kecekapan dan Keberkesanan Sistem Penyampaian Pendidikan	139

BAB 1

PENDAHULUAN

- WAWASAN 2020 - HARAPAN DAN ASPIRASI
- MISI NASIONAL - PENDEKATAN DAN STRATEGI YANG HOLISTIK



BAB 1

PENDAHULUAN



"Kita kini memulakan langkah selanjutnya, langkah fasa kedua ke arah mencapai matlamat Wawasan 2020. Kita mahu negara menjadi negara maju, dengan ciri-ciri tersendiri. Kita mahu kemajuan yang bersifat holistik, merangkumi kesemua semboian cabaran yang terkandung dalam Wawasan 2020. Kita mahu kemajuan yang dapat dinikmati semua, secara saksama tanpa mengira agama atau kaum. Kita mahu membina tamadun negara, seiring dengan kecemerlangan tamadun Islam dan tamadun-tamadun lain, selaras dengan pendekatan Islam Hadhari."

YAB Dato' Seri Abdullah
Ahmad Badawi, 2006

(Ucapan usul mengenai Rancangan
Malaysia Kesembilan, 2006-2010)

WAWASAN 2020 – HARAPAN DAN ASPIRASI

- 1.01** Menjelang tahun 2020, Malaysia berhasrat menjadi sebuah negara maju mengikut acuan sendiri, iaitu mencapai kemajuan seimbang daripada segi ekonomi, politik, sosial, kerohanian dan kebudayaan. Malaysia berhasrat menjadi sebuah negara yang masyarakatnya bersatu padu dan mempunyai keyakinan diri yang tinggi, berpegang teguh kepada nilai agama, moral dan etika serta menikmati kehidupan yang demokratik, liberal dan bertolak ansur, perkongsian ekonomi yang adil dan saksama, progresif dan makmur, serta menguasai ekonomi yang mampu bersaing, dinamik, tangkas serta berdaya tahan.
- 1.02** Malaysia kini berada pada peringkat pertengahan dan sedang memasuki fasa 15 tahun yang kedua ke arah mencapai Wawasan 2020. Sepanjang fasa 15 tahun pertama, banyak kemajuan telah dicapai dalam pelbagai bidang. Namun, perubahan pesat dunia hari ini menuntut Malaysia untuk segera berubah agar mampu melonjak ke tahap maju. Fasa tersebut juga telah mengetengahkan bidang pendidikan yang masih memerlukan penambahbaikan dan perhatian khusus agar dapat melakukan lonjakan terakhir untuk mencapai status negara maju yang dicita-citakan dalam Wawasan 2020.
- 1.03** Dalam usaha mencapai negara maju, pembentukan Negara Bangsa menjadi semakin mencabar terutama dalam era globalisasi. Globalisasi bukan sahaja berkuasa menggerakkan modal, barangan dan manusia, tetapi juga berupaya mengubah gagasan, budaya, nilai dan jati diri secara transnasional. Gagasan, budaya, nilai dan jati diri sesebuah Negara Bangsa akan lenyap begitu sahaja sekiranya bangsa tersebut lalai dan menerima sewenang-wenangnya segala yang dibawa oleh arus globalisasi.

1.04 Pembentukan Negara Bangsa Malaysia yang maju dan bersatu padu bukan sahaja perlu berasaskan ekonomi yang berdaya tahan tetapi juga kepada pengagihan kekayaan yang lebih adil dan saksama. Di samping pertumbuhan dan kedinamikan ekonomi yang perlu dicapai, ketidakseimbangan peluang ekonomi dan sumber pendapatan tidak harus dibiarkan berlarutan sehingga menggugat pembangunan negara. Menjelang Wawasan 2020, tidak wajar ada golongan yang tercicir daripada arus kemajuan negara. Pada waktu yang sama, minda, budaya dan nilai yang menjadi pegangan rakyat serta institusi sosial perlu diperkukuhkan sejajar dengan hasrat negara untuk maju mengikut acuannya sendiri.

MISI NASIONAL – PENDEKATAN DAN STRATEGI YANG HOLISTIK

1.05 Malaysia harus terus berazam dan berusaha untuk menjadi sebuah negara maju yang teguh, bersatu dan kekal utuh walaupun menghadapi pelbagai cabaran dan rintangan. Sehubungan itu, Kerajaan di bawah kepimpinan Perdana Menteri, Y.A.B. Dato' Seri Abdullah Hj. Ahmad Badawi telah memperkenalkan rangka kerja pelaksanaan baru, iaitu MISI NASIONAL bagi mencapai wawasan dan matlamat negara dalam jangka masa 15 tahun akan datang.

1.06 Misi Nasional mengambil kira pengalaman lampau, sistem nilai, budaya dan Islam Hadhari yang diperkenalkan pada tahun 2004. Islam Hadhari menekankan penguasaan ilmu pengetahuan dan pembangunan potensi individu bagi menyediakan sumber tenaga manusia yang seimbang dan amat bertepatan dengan firman Allah SWT dalam surah Al-Mujaadilah 58:11, bermaksud:

"...Allah meninggikan orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa darjat."

1.07 Usaha membangunkan modal insan perlu dibuat secara holistik, melalui penekanan terhadap penguasaan ilmu pengetahuan, modal intelektual termasuk ilmu Sains, Teknologi dan Keusahawanan, pembudayaan sikap progresif, serta pengamalan nilai, etika dan moral yang tinggi seperti yang ditegaskan di dalam Pelan Integriti Nasional (PIN). Misi Nasional memberikan penekanan tinggi ke atas pembangunan modal insan 'minda kelas pertama' dan bina upaya sebagai pendekatan utama bagi melonjak ke status negara maju. Bagi mencapai prestasi yang tinggi dan impak maksimum daripada pembangunan nasional, Misi Nasional telah menggariskan lima teras utama seperti yang ditunjukkan pada Rajah 1.1.

1.08 Peranan pendidikan amat penting dalam menjayakan kelima-lima teras Misi Nasional. Dua daripada lima teras tersebut, iaitu teras kedua dan teras ketiga, menyatakan peranan pendidikan secara langsung.

RAJAH 1.1 TERAS MISI NASIONAL

Teras 1	Meningkatkan ekonomi dalam rantaian nilai lebih tinggi
Teras 2	Meningkatkan keupayaan pengetahuan dan inovasi negara serta memupuk 'minda kelas pertama'
Teras 3	Menangani masalah ketidakseimbangan sosioekonomi yang berterusan secara membina dan produktif
Teras 4	Meningkatkan tahap dan kemampunan kualiti hidup
Teras 5	Menguatkan keupayaan institusi dan pelaksanaan

Teras 2: Meningkatkan keupayaan pengetahuan dan inovasi negara serta memupuk 'minda kelas pertama'

- Melaksanakan penambahbaikan secara komprehensif ke atas sistem penyampaian pendidikan dan latihan;
- Memperkasakan sekolah kebangsaan untuk menjadi sekolah pilihan utama rakyat Malaysia;
- Merapatkan jurang prestasi antara sekolah di luar bandar dengan sekolah di bandar;
- Menyediakan lebih banyak peluang dan akses kepada pendidikan berkualiti, latihan dan pembelajaran sepanjang hayat di semua peringkat;
- Membina masyarakat yang inovatif dengan keupayaan Sains dan Teknologi (S&T) yang kukuh;
- Memperkukuh perpaduan nasional dan membangunkan masyarakat yang mempunyai perspektif progresif dan sistem nilai yang boleh diteladani; dan
- Memperluas forum perbincangan antara kerajaan, sektor swasta, ibu bapa dan masyarakat dalam pembangunan modal insan.

Teras 3: Menangani masalah ketidakseimbangan sosioekonomi yang berterusan secara membina dan produktif

- Meningkatkan bahagian pendapatan bagi kumpulan isi rumah 40 peratus terendah dengan meningkatkan produktiviti menerusi pembangunan modal insan;
- Mengurangkan jurang antara penduduk luar bandar dengan bandar, antara negeri dan antara wilayah melalui penjana pendapatan yang mampan dan penambahbaikan akses terhadap keperluan asas serta pendidikan;
- Merapatkan jurang digital antara sekolah bandar dan luar bandar; dan
- Memperluas akses kepada program pendidikan dan latihan bagi meningkatkan bilangan pengurus dan profesional Bumiputera, terutama dalam sektor swasta.

1.09 Rancangan Malaysia Kesembilan (RMKe-9) merupakan pelan pertama daripada tiga rancangan lima tahun bagi Misi Nasional. Pelan ini penting bagi negara untuk meletakkan asas kukuh ke arah kejayaan lonjakan yang seterusnya dalam Rancangan Malaysia Kesepuluh (RMKe-10) dan Rancangan Malaysia Kesebelas (RMKe-11). Teras strategik dalam Misi Nasional jelas menunjukkan pendidikan sebagai elemen utama bagi kejayaan usaha ini. Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM), sebagai agensi yang bertanggungjawab bersedia memikul tugas dan amanah ini, demi menyokong dan mendukung agenda baru negara.

"Menjelang tahun 2020, Malaysia boleh menjadi sebuah negara yang bersatu padu, dengan masyarakat Malaysia mempunyai rasa keyakinan diri, ditunjangi oleh nilai-nilai moral dan etika yang utuh, menikmati kehidupan dalam sebuah masyarakat yang demokratis, liberal lagi bertolak ansur, berbudi, adil dan saksama ekonominya, progresif dan makmur, dan sepenuhnya menguasai ekonomi yang mampu bersaing, dinamis, tangkas serta mempunyai daya ketahanan"

(YAB Tun Dr. Mahathir Mohamad
Melangkah ke Hadapan, 1991)

BAB 2

SISTEM PENDIDIKAN KEBANGSAAN – PERLETAKAN ASAS

- PENGENALAN
- PERKEMBANGAN SISTEM PENDIDIKAN
KEBANGSAAN
- PENCAPAIAN PENDIDIKAN
- JURANG PENCAPAIAN PENDIDIKAN
- PENUTUP



BAB 2

PENDIDIKAN KEBANGSAAN:
PERLETAKAN ASAS

PENGENALAN

"Sesungguhnya, bagi melaksanakan Rancangan Malaysia Kesembilan, kita perlu melipatgandakan usaha menggarap kejayaan lebih unggul demi Membina Tamadun dan Menjulung Martabat Negara"

YAB Dato' Seri Abdullah
Ahmad Badawi, 2006

(Ucapan usul mengenai Rancangan
Malaysia Kesembilan, 2006-2010)

2.01 Dalam menjayakan Misi Nasional, KPM menyediakan Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) secara menyeluruh yang menggariskan fokus, strategi utama dan pelan pelaksanaan untuk menjadikan pendidikan negara relevan dengan keadaan semasa dan masa hadapan. Dengan usaha ini, setiap jurang dan kekurangan dalam pendidikan akan diberikan tumpuan. Selain itu, proses menganalisis sejarah, perkembangan dan pencapaian dalam bidang pendidikan dijalankan kerana kesemua aspek ini merupakan tunjang dalam merangka strategi penyediaan PIPP, KPM.

PERKEMBANGAN SISTEM PENDIDIKAN KEBANGSAAN

2.02 Pembangunan sistem pendidikan kebangsaan berlandaskan teras utama berikut:

- akses kepada pendidikan;
- ekuiti dalam pendidikan;
- kualiti dalam pendidikan; dan
- kecekapan dan keberkesanan pengurusan pendidikan.

2.03 Berdasarkan teras utama ini, KPM merancang serta melaksanakan dasar-dasar pembangunan pendidikan bagi mencapai matlamat pendidikan yang telah dikenal pasti. Antaranya:

- memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh bagi melahirkan insan yang seimbang daripada segi jasmani, emosi, rohani dan intelek (JERI);
- meningkatkan kreativiti dan inovasi dan budaya ilmu pelajar;
- membudayakan sains dan teknologi dan pembelajaran sepanjang hayat;
- menyediakan sistem pendidikan yang lebih cekap, berkesan dan bertaraf dunia;
- menjadikan Malaysia sebagai pusat kecemerlangan pendidikan; dan
- meningkatkan martabat pendidikan Malaysia pada peringkat antarabangsa.

2.04 Pendidikan negara telah mengalami evolusi sejajar dengan pembangunan dan kemampuan negara. Evolusi pendidikan ini telah melalui lima fasa berikut:

- Zaman Pramerdeka (sebelum 1957);
- Zaman Pasca Merdeka (1957-1970);
- Zaman Dasar Ekonomi Baru (1971-1990);
- Zaman Dasar Pembangunan Negara (1991-2000); dan
- Zaman Dasar Wawasan Negara (2001-2010).

Zaman Pramerdeka (Sebelum 1957)

2.05 Sebelum negara mencapai kemerdekaan, pendidikan yang wujud adalah terasing, selari dengan corak pemerintahan Pecah-Perintah yang diamalkan penjajah Inggeris. Setiap kaum menubuhkan sekolah mereka iaitu sekolah Melayu, Inggeris, Cina dan Tamil yang menggunakan bahasa pengantar, kurikulum, buku dan guru masing-masing. Hanya dalam sekolah Inggeris sahaja kanak-kanak pelbagai kaum dapat belajar bersama tetapi sistem persekolahan tersebut tidak dipersetujui oleh majoriti penduduk.

2.06 Menjelang kemerdekaan, timbul kesedaran untuk mewujudkan satu sistem persekolahan. Beberapa jawatankuasa telah ditubuhkan untuk mengkaji sistem persekolahan pada masa itu dan menghasilkan laporan-

laporan berikut:

- a. Laporan Barnes (1951) – menyemak dan memperbaiki keadaan pendidikan kaum Melayu;
- b. Laporan Fenn-Wu (1951) – menyemak pendidikan kaum Cina;
- c. Ordinan Pelajaran (1952) – mengesyorkan sekolah kebangsaan sebagai corak sistem persekolahan kebangsaan; dan
- d. Laporan Razak (1956) – meletakkan asas bagi perkembangan sistem pendidikan untuk memupuk perpaduan melalui Sistem Pelajaran Kebangsaan untuk semua, Bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar utama serta kurikulum kebangsaan, sukatan pelajaran dan sistem peperiksaan yang sama bagi semua sekolah.

Zaman Pasca Merdeka (1957-1970)

2.07 Sebaik mencapai kemerdekaan, usaha ditumpukan untuk mewujudkan satu sistem pelajaran kebangsaan. Sehubungan itu, Ordinan Pelajaran 1957 digubal berdasarkan perakuan Laporan Razak (1956) yang mengutamakan perpaduan dan menjadi teras Dasar Pendidikan Kebangsaan. Perakuan Laporan Razak dikaji semula oleh Jawatankuasa Rahman Talib pada tahun 1960. Laporan jawatankuasa ini menjadi asas kepada penggubalan Akta Pelajaran 1961 yang menggariskan Bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar utama pada semua peringkat pendidikan serta penggunaan kurikulum dan peperiksaan yang sama untuk semua pelajar.

2.08 Dasar pendemokrasian pendidikan bermula pada tahun 1962 dengan memberi penekanan kepada pendidikan percuma untuk semua pelajar. Dasar ini diperluas dengan mengadakan pendidikan *universal* selama sembilan tahun apabila peperiksaan pemilihan masuk ke sekolah menengah dihapuskan pada tahun 1964. Penghapusan peperiksaan pemilihan ini menyebabkan peningkatan kadar penyertaan ke sekolah menengah. Kadar ini terus meningkat apabila terdapat perubahan dasar yang melanjutkan pendidikan *universal* kepada 11 tahun secara berperingkat mulai tahun 1992.

Zaman Dasar Ekonomi Baru (1971-1990)

2.09 Pelaksanaan Dasar Ekonomi Baru (DEB, 1970-1990) bermatlamat untuk mengukuhkan perpaduan negara melalui pembasmian kemiskinan di kalangan semua kaum dan penyusunan semula masyarakat. Dalam tempoh ini, pendidikan diberikan keutamaan untuk menangani masalah ketidakseimbangan dalam masyarakat dengan menyediakan

peluang pendidikan yang sama untuk semua kaum.

2.10 Sistem pendidikan mengalami banyak perubahan, antaranya Bahasa Melayu dijadikan sebagai bahasa pengantar utama yang dilaksanakan sepenuhnya pada peringkat menengah di Semenanjung Malaysia dan Sabah pada tahun 1982, manakala di Sarawak pada tahun 1990. Penggunaan Bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua juga turut diberi tumpuan. Walau bagaimanapun, selaras dengan Akta Pelajaran 1961, sekolah rendah kerajaan dan bantuan kerajaan yang menggunakan bahasa Cina atau bahasa Tamil sebagai bahasa pengantar terus dikekalkan. Mata pelajaran Sivik diperkenalkan bagi menyemai semangat jati diri di kalangan pelajar. Pendidikan Sains dan Teknikal diberi lebih penekanan pada peringkat menengah bagi menghasilkan tenaga kerja mahir.

2.11 Pada tahun 1979, semakan semula pelaksanaan dasar pendidikan oleh Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran (1979) telah menggariskan cadangan pendekatan dan strategi baru untuk memantapkan sistem pendidikan.

2.12 Pada tahun 1980-an, peluang pendidikan untuk warganegara ditingkatkan dengan menambahkan kemudahan fizikal dan infrastruktur

terutama di luar bandar. Untuk mengurangkan jurang perbezaan peluang pendidikan antara golongan kaya dengan miskin, program sokongan pendidikan seperti Skim Pinjaman Buku Teks (SPBT), Televisyen Pendidikan, Sekolah Berasrama Penuh (SBP), asrama desa dan asrama harian, biasiswa, Rancangan Makanan Tambahan (RMT) dan program kesihatan dipertingkatkan. Selain itu juga, usaha merekaraya kurikulum dibuat dan ini menyaksikan lahirnya Kurikulum Baru Sekolah Rendah (KBSR) pada tahun 1983 dan diikuti dengan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) pada tahun 1989.

2.13 Falsafah Pendidikan Kebangsaan telah digubal pada tahun 1988 bagi memperteguh hala tuju dan matlamat pendidikan negara. Falsafah ini menekankan pendidikan yang menyeluruh dan bersepadu bagi membentuk pelajar yang seimbang daripada segi jasmani, emosi, rohani dan intelek.

Zaman Dasar Pembangunan Negara (1991-2000)

2.14 Dekad terakhir abad ke-20 menyaksikan perubahan yang pesat dalam pendidikan negara. Asas perundangan bagi pelaksanaan dasar pendidikan diperkukuhkan melalui penggubalan dan pindaan akta berikut:

- a. Akta Pendidikan 1996 – menggantikan Akta Pelajaran 1961 khususnya peruntukan kuasa-kuasa Menteri Pelajaran dan penginstitusian prasekolah;
- b. Akta Institusi Pendidikan Tinggi Swasta 1996 – bermatlamat menjadikan Malaysia Pusat Kecemerlangan Pendidikan;
- c. Akta Majlis Pendidikan Tinggi Negara 1996 – membolehkan penubuhan sebuah majlis untuk menentukan dasar dan menyelaras pembangunan pendidikan tinggi;
- d. Akta Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Negara 1996 – menyediakan peruntukan pinjaman pelajar dan skim tabungan bagi meningkatkan akses kepada pendidikan tinggi;
- e. Akta Universiti dan Kolej Universiti (Pindaan) 1996 – memperluas autonomi dalam pengurusan dan kewangan kepada universiti awam bagi menentukan program ke arah kecemerlangan dalam pendidikan;
- f. Akta Lembaga Akreditasi Negara 1996 – memastikan tahap akademik yang tinggi, jaminan kualiti tinggi dan kawalan mutu pendidikan terpelihara dalam penyediaan pendidikan tinggi swasta;
- g. Akta Institut Teknologi MARA (Pindaan) 2000 – membolehkan ITM dinaiktaraf menjadi universiti; dan
- h. Akta Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Negara (Pindaan) 2000 – membenarkan pinjaman kepada pelajar di institusi pengajian tinggi awam dan swasta.

- 2.15** Selain itu, banyak lagi perubahan berlaku dalam bidang pendidikan termasuk:
- Peningkatan akses dalam pendidikan khususnya peringkat tertiar;
 - Perkembangan ICT dalam pendidikan termasuk penubuhan Sekolah Bestari pada tahun 1999;
 - Menaiktarafkan kelayakan guru-guru daripada sijil kepada diploma;
 - Penubuhan kolej matrikulasi;
 - Penubuhan kolej komuniti;
 - Menaiktarafkan Maktab Perguruan Sultan Idris kepada Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI); dan
 - Menaiktarafkan Sekolah Menengah Vokasional kepada Sekolah Menengah Teknik.

Zaman Dasar Wawasan Negara (2001-2010)

- 2.16** Pada abad ke-21, negara menghadapi cabaran baru kesan daripada globalisasi, liberalisasi, pengantarabangsaan dan perkembangan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (ICT). Negara juga menghadapi cabaran untuk membangunkan ekonomi berasaskan pengetahuan atau K-ekonomi. Oleh itu, KPM menyediakan program pembangunan pendidikan yang dapat melahirkan warganegara yang berilmu pengetahuan, celik ICT, berkemahiran dan berakhlak mulia. KPM juga meneliti semula program dan projek yang dirancang bagi penyegaran, pembaharuan, pengukuhan, penyusunan semula dan penggubalan baru. Semua ini adalah hasil perancangan yang terkandung dalam dokumen Pembangunan Pendidikan (2001-2010) KPM.
- 2.17** Dengan mengambil kira pelbagai perubahan dan cabaran alaf ke-21, penambahbaikan dan pemantapan sistem pendidikan diperlihatkan dalam perundangan, dasar dan program utama berikut:
- Akta Pendidikan 1996 (Pindaan 2002) memperuntukkan pendidikan wajib bagi pendidikan rendah yang dilaksanakan secara berperingkat mulai Tahun 1 pada 1 Januari 2003;
 - Program Bimbingan dan Kaunseling diperkukuhkan dengan memperuntukkan seorang kaunselor bagi setiap 500 pelajar mulai tahun 2003 (Keputusan Jemaah Menteri, 2002);
 - Pengajaran dan Pembelajaran Sains dan Matematik dalam Bahasa Inggeris dilaksanakan pada tahun 2003 (Keputusan Jemaah Menteri, 2002). Bayaran Insentif Subjek Pendidikan (BISP) diperkenalkan pada tahun 2003;
 - Sekolah Pusat, Sekolah Wawasan dan Sekolah Model Khas ditubuhkan dalam Rancangan Malaysia Kelapan (RMKe-8);
 - Pemberian Bantuan *One-Off* RM120 kepada murid sekolah rendah daripada keluarga miskin pada tahun 2002-2003 bagi pelaksanaan Pendidikan Wajib (Bajet

- 2002 dan 2003). Bantuan ini digantikan dengan Kumpulan Wang Amanah Pelajar Miskin (KWAPM) mulai 2004 (Keputusan Jemaah Menteri, 2003);
- Skim Baucar Tuisyen (SBT) memberi bantuan tuisyen kepada murid sekolah rendah Tahun 4 hingga 6 yang miskin dan berprestasi rendah dalam mata pelajaran Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Sains dan Matematik mulai 2004 (Keputusan Jemaah Menteri, 2003);
 - Anugerah Pengetua JUSA C dan Guru Gred Khas C diperkenalkan pada tahun 2005 bagi meningkatkan peluang kenaikan pangkat kepada guru di sekolah (Keputusan Jemaah Menteri, 2004);
 - Mata Pelajaran Vokasional (MPV) diperkenalkan di Sekolah Menengah Harian pada tahun 2004 (Berasaskan Program Sekolah Ke Kerjaya di bawah pembiayaan Bank Dunia, 1998-2003);
 - SPBT diperluaskan kepada anak-anak semua pegawai perkhidmatan pendidikan mulai 2006 (Pengumuman Timbalan Perdana Menteri di Majlis Sambutan Perayaan Hari Guru Peringkat Kebangsaan, 2005);
 - Program Pemulihan dimantapkan dengan memperuntukkan guru pemulihan (Keputusan Jemaah Menteri, 2005);
 - Program j-QAF diperkenalkan pada tahun 2005 dan diperluaskan pada tahun 2006 bagi memastikan murid Islam menguasai Jawi, Al-Quran, Bahasa Arab dan Fardu Ain apabila

tamat sekolah rendah (Keputusan Jemaah Menteri, 2003);

- l. Sekolah Agama Rakyat dan Sekolah Agama Negeri didaftarkan sebagai sekolah agama bantuan kerajaan mulai 2005 (Keputusan Jawatankuasa Tan Sri Murad Mengenai Sekolah Agama Rakyat dan Sekolah Agama Negeri, 2005);
- m. Aktiviti kokurikulum diperbaiki dengan penambahan peruntukan per kapita pelajar daripada RM2.50 kepada RM10.00 untuk sekolah rendah dan RM12.00 untuk sekolah menengah mulai 2006 (Keputusan Jemaah Menteri, 2005). Aktiviti kokurikulum dijadikan syarat kelayakan kemasukan ke institusi pengajian tinggi awam mulai 2006 (Keputusan Jemaah Menteri, 2005);
- n. Program Pensiswazahan Guru bagi memenuhi dasar menyediakan 50 peratus guru sekolah rendah dan 100 peratus guru sekolah menengah siswazah terlatih menjelang tahun 2010 dengan memberi kelonggaran guru mengikuti program ijazah melalui pelbagai kaedah termasuk Pendidikan Jarak Jauh;
- o. Menaiktarafkan maktab perguruan kepada Institut Pendidikan Guru (IPG) yang boleh menganugerahkan ijazah dilaksanakan mulai tahun 2006 (Keputusan Jemaah Menteri 2005);
- p. Perubahan Dasar Sekolah Antarabangsa ke arah menjadikan sekolah antarabangsa di Malaysia berdaya saing di rantau Asia (Keputusan Jemaah Menteri, 2006); dan

- q. Kerjasama antara KPM dan Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia (KPTM) dalam aspek latihan dan keluaran guru, dan menambah baik norma perjawatan daripada 1.5n (n ialah bilangan kelas) kepada 1.7n (Keputusan Jemaah Menteri, 2006).

2.18 Perubahan paling signifikan dalam sejarah perkembangan pendidikan negara ialah penubuhan KPTM pada tahun 2004. Dengan pembahagian ini KPM dipertanggungjawabkan kepada pembangunan pendidikan prasekolah, sekolah rendah, sekolah menengah, matrikulasi dan pendidikan guru.

PENCAPAIAN PENDIDIKAN

2.19 Pembangunan pendidikan dari Zaman Dasar Pembangunan Negara hingga ke Zaman Dasar Wawasan Negara telah berjaya mencapai banyak kemajuan khususnya dalam penyediaan infrastruktur, kemudahan pendidikan dan latihan perguruan. Strategi meningkatkan peluang pendidikan berjaya mencapai sasarannya. Walau bagaimanapun, KPM akan sentiasa peka dan prihatin kepada perubahan yang berlaku dalam usaha meningkatkan kualiti pendidikan dan menghasilkan modal insan beracuan sendiri.

2.20 Pencapaian penyediaan pendidikan dapat diperhatikan seperti di bawah (Jadual 2.1):

Prasekolah

- Bilangan sekolah KPM yang menawarkan prasekolah bertambah 2,156 (190.6%) daripada 1,131 pada tahun 1992 kepada 3,287 pada tahun 2005.
- Enrolmen bertambah 259.1 peratus, daripada 26,000 pada tahun 1992 kepada 93,376 pada tahun 2005.
- Bilangan kelas prasekolah yang disediakan oleh KEMAS adalah sebanyak 8,307, Jabatan Perpaduan Negara 1,500 kelas, Jabatan Agama Islam Negeri 962 kelas, ABIM 788 kelas dan pihak swasta 11,000 kelas.
- Bagi memastikan kualiti prasekolah yang disediakan, Kurikulum Prasekolah Kebangsaan diperkenalkan pada tahun 2003 dan diwajibkan penggunaannya di semua prasekolah KPM dan swasta.

Sekolah Rendah

- Bilangan sekolah rendah bertambah 773 (11.3%) buah, daripada 6,828 pada tahun 1990 kepada 7,601 pada tahun 2005. Pecahan mengikut lokasi dan jenis sekolah pada tahun 2005:

- 33.2 peratus sekolah terletak di bandar dan 66.8 peratus di luar bandar.
- 29.4 peratus SK di bandar dan 70.6 peratus di luar bandar.
- 49.5 peratus SJKC di bandar dan 50.5 peratus di luar bandar.
- 32.2 peratus SJKT di bandar dan 67.8 peratus di luar bandar.
- Bilangan Sekolah Kurang Murid (enrolmen kurang daripada 150) berjumlah 2,529 atau 33.3 peratus daripada jumlah sekolah rendah pada tahun 2005 yang mana 89.4 peratus daripadanya terletak di luar bandar.
- Enrolmen bertambah 28.2 peratus, daripada 2.45 juta (1990) kepada 3.14 juta (2005).
- Bilangan guru sekolah rendah bertambah 58.6 peratus, daripada 120,025 (1990) kepada 190,336 (2005).

Sekolah Menengah

- Bilangan sekolah menengah bertambah 701 (52.8%) buah, daripada 1,327 pada tahun 1990 kepada 2,028 pada tahun 2005.
- 60.9 peratus sekolah menengah ini terletak di bandar dan 39.1 peratus di luar bandar pada tahun 2005.
- Enrolmen bertambah 62.4 peratus, daripada 1.37 juta (1990) kepada 2.22 juta (2005).
- Bilangan guru sekolah menengah bertambah 88.5 peratus, daripada 72,455 (1990) kepada 136,598 (2005).

Sekolah Swasta

- Sekolah rendah dan menengah swasta, termasuk sekolah antarabangsa dan ekspatriat bertambah 165 (132.0%) buah, daripada 125 pada tahun 1990 kepada 290 pada tahun 2005.
- Enrolmen bertambah 67.1 peratus daripada 62,229 (1990) kepada 104,009 (2005).

Sekolah Agama Bantuan Kerajaan

- Sebanyak 17 sekolah rendah dan 77 sekolah menengah agama rakyat telah mendaftar di bawah KPM sebagai sekolah agama bantuan kerajaan pada tahun 2005.
- Enrolmen sekolah rendah sebanyak 2,702 dan sekolah menengah 23,321 pada tahun 2005.

Jadual 2.1 Bilangan Sekolah, Enrolmen dan Guru 1990 – 2005

Perkara	1990	1995	2000	2005		Jumlah
	Jumlah	Jumlah	Jumlah	Bandar	Luar Bandar	
PRASEKOLAH						
Bilangan Sekolah						
KPM (Bilangan Kelas)	1,131 (1,131)*	1,131 (1,131)	1,053 (1,116)	1,055 (1,399)	2,232 (2,605)	3,287 (4,004)
Tadika & Prasekolah Agensi Kerajaan Lain dan Swasta (Bilangan kelas)	6,033	8,683 (12,906)	10,884 (11,124)	–	–	13,052 (22,557)
Enrolmen						
KPM	26,000*	27,883	26,718	31,970	61,406	93,376
Agensi Kerajaan Lain dan Swasta	328,813	431,132	777,283	–	–	610,714
Bilangan Guru						
KPM	1,131	1,131	1,116	1,399	2,605	4,004
Agensi Kerajaan Lain dan Swasta	10,773	15,188	34,424	–	–	30,658

*Data tahun 1992

Perkara	1990	1995	2000	2005		Jumlah
	Jumlah	Jumlah	Jumlah	Bandar	Luar Bandar	
PERINGKAT RENDAH						
Bilangan Sekolah	6,828	6,993	7,231	2,524	5,077	7,601
SK	4,994	5,141	5,393	1,694	4,067	5,761
SJKC	1,288*	1,288	1,284	637	650	1,287
SJKT	538*	538	526	169	356	525
Khas	–	26	28	24	4	28
Sekolah Kurang Murid**	–	2,349	2,403	268	2,261	2,529
SK (SKM)	–	1,527	1,542	74	1,568	1,642
SJKC (SKM)	–	490	503	115	415	530
SJKT (SKM)	–	309	330	55	274	329
Khas (SKM)	–	23	28	24	4	28

* Termasuk sekolah tidak beroperasi

** SKM mempunyai enrolmen <150. Data SKM termasuk dalam bilangan Sekolah Rendah

Enrolmen	2,447,206	2,827,627	2,933,877	1,757,795	1,379,485	3,137,280
SK	1,770,004	2,126,123	2,219,252	1,200,466	1,190,757	2,391,223
SJKC	581,082	596,341	623,343	501,922	143,747	645,669
SJKT	96,120	102,776	89,175	53,824	44,755	98,579
Khas	–	2,387	2,107	1,583	226	1,809
Bilangan Guru	120,025	140,430	153,767	95,932	94,404	190,336
SK	88,708	107,760	120,396	68,566	81,286	149,852
SJKC	25,475	26,028	26,949	23,563	9,415	32,978
SJKT	5,842	6,165	5,927	3,316	3,625	6,941
Khas	–	477	495	487	78	565
PERINGKAT MENENGAH						
Bilangan Sekolah	1,327	1,464	1,645	1,236	792	2,028
Harian	1,194	1,319	1,465	1,091	732	1,823
Asrama penuh	32	35	40	40	14	54
Agama	32	41	53	35	20	55

Perkara	1990	1995	2000	2005		Jumlah
	Jumlah	Jumlah	Jumlah	Bandar	Luar Bandar	
Khas	3	3	3	4	–	4
Vokasional	57	57	4	–	–	–
Teknik	9	9	80	64	26	90
Sukan	–	–	–	2	–	2
Enrolmen	1,366,068	1,651,684	1,998,781	1,477,562	740,317	2,217,879
Harian	1,298,712	1,555,868	1,878,063	1,373,278	697,996	2,071,274
Asrama penuh	19,317	22,664	23,996	24,830	8,224	33,054
Agama	17,348	24,187	35,133	25,089	13,975	39,064
Khas	–	603	664	599	–	599
Vokasional	24,845	42,484	1,261	–	–	–
Teknik	5,846	5,878	59,164	52,716	20,122	72,838
Sukan	–	–	500	1,050	–	1,050
Bilangan Guru	72,455	88,408	113,249	90,665	45,933	136,598
Harian	66,336	79,280	102,128	80,509	41,744	122,253
Asrama penuh	1,925	2,377	2,559	2,473	829	3,302
Agama	1,132	1,799	2,650	1,998	1,126	3,124
Khas	101	108	141	164	–	164
Vokasional	2,570	4,393	153	–	–	–
Teknik	391	451	5,498	5,365	2,234	7,599
Sukan	–	–	120	156	–	156
SEKOLAH SWASTA						
Bilangan sekolah rendah dan menengah swasta	125*	201*	251	–	–	244
Bilangan sekolah antarabangsa	–	–	29	–	–	32
Bilangan sekolah ekspatriat	–	–	10	–	–	14
Enrolmen sekolah swasta	62,229*	93,559*	82,091	–	–	91,166
Enrolmen sekolah antarabangsa	–	–	5,069	–	–	10,663
Enrolmen Sekolah Ekspatriat	–	–	1,753	–	–	2,180

Perkara	1990	1995	2000	2005		Jumlah
	Jumlah	Jumlah	Jumlah	Bandar	Luar Bandar	
Bilangan Guru Sekolah Swasta	2,414*	–	5,613	–	–	6,238
Bilangan Guru Sekolah Antarabangsa	–	–	648	–	–	1,338
Bilangan Guru Sekolah Ekspatriat	–	–	172	–	–	249

*Termasuk sekolah antarabangsa dan ekspatriat **Termasuk sekolah ekspatriat

SEKOLAH AGAMA BANTUAN KERAJAAN						
Bilangan Sekolah Rendah	–	–	–	–	–	17
Bilangan Sekolah Menengah	–	–	–	–	–	77
Enrolmen Sekolah Rendah	–	–	–	–	–	2,702
Enrolmen Sekolah Menengah	–	–	–	–	–	23,321
Bilangan Guru	–	–	–	–	–	2,352

Sekolah Teknik

- Bilangan sekolah teknik dan vokasional berjumlah 66 pada tahun 1990 dan meningkat menjadi 90 sekolah teknik (semua sekolah vokasional ditukar menjadi sekolah teknik) pada tahun 2005, iaitu pertambahan sebanyak 24 buah sekolah atau 73.3 peratus.
- Enrolmen bertambah 42.1 peratus daripada 30,691 (1990) kepada 72,838 (2005).

2.21 KPM telah dapat meningkatkan akses dan ekuiti dalam sistem pendidikan yang ditunjukkan melalui kadar penyertaan iaitu 96.0 peratus untuk sekolah rendah, 84.4 peratus untuk sekolah menengah rendah dan 71.7 peratus untuk sekolah menengah atas pada tahun 2005 (Jadual

2.2). Di samping peningkatan dalam kadar penyertaan dan penyediaan akses dalam pendidikan, isu ekuiti telah diberikan perhatian, contohnya penyediaan infrastruktur asas telah disediakan di kebanyakan sekolah. Daripada jumlah keseluruhan 9,629 buah sekolah rendah dan menengah,

Jadual 2.2 Indikator Pendidikan bagi Sekolah Kerajaan dan Bantuan Kerajaan 1990 – 2005

Indikator Pendidikan	1990	1995	2000	2005		
				Bandar	Luar Bandar	Jumlah
Lokasi						
Kadar Penyertaan Peringkat Rendah (%)	93.2*	94.0	95.0	–	–	96.0*
Kadar Penyertaan Peringkat Menengah rendah (%)	83.0	83.0	85.0	–	–	84.4
Kadar Penyertaan Peringkat Menengah atas (%)	49.1	55.8	72.6	–	–	71.7
Purata Saiz Kelas Rendah	33.2	33.5	31.4	34.1	27.9	31.0
Purata Saiz Kelas Menengah	33.6	34.4	33.8	32.4	32.1	32.3
Nisbah Guru:Murid Rendah	20.4	20.1	19.1	18.4	14.6	16.5
Nisbah Guru:Murid Menengah	18.9	18.7	17.7	16.3	16.1	16.2

* Sumber data daripada Laporan RMKe-9 dan Perangkaan Pendidikan Malaysia

Jadual 2.3 Bilangan Sekolah, Enrolmen dan Guru di Sekolah Pendidikan Khas 1995-2005

Sekolah Pendidikan Khas	1995		2000		2005	
	Rendah	Menengah	Rendah	Menengah	Rendah	Menengah
Bilangan Sekolah	26	3	28	3	28	4
Bilangan Kelas	268	63	298	67	288	68
Enrolmen	2387	603	2107	664	1809	599
Guru	477	108	503	141	565	164
Bilangan Program Integrasi	159*	54*	400	164	635	338
Enrolmen Program Integrasi	3379*	989*	7127	3061	11557	6778

* Perangkaan Tahun 1996

hanya 767 buah atau 10.1 peratus sekolah rendah dan 28 buah atau 1.4 peratus sekolah menengah yang masih tidak dilengkapi bekalan elektrik 24 jam.

2.22 Dari segi pencapaian akademik, pelajar Malaysia menunjukkan pencapaian cemerlang dalam kajian antarabangsa berkaitan Sains dan Matematik iaitu *Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2003*. Berbanding kajian yang sama pada tahun 1999, kedudukan pencapaian pelajar Malaysia dalam Matematik meningkat dari tempat ke-16 ke tempat ke-10 dan mendahului 40 buah negara lain termasuk negara-negara maju seperti United Kingdom, Amerika Syarikat, Australia dan New Zealand. Bagi Sains pula, kedudukan Malaysia meningkat dari tempat ke-22 ke tempat ke-20 dan mendahului 30 buah negara lain termasuk Norway dan Itali.

2.23 KPM terus berusaha menyediakan pendidikan khas kepada orang kurang upaya (OKU). Sehingga 2005, KPM telah membina 28 buah sekolah rendah pendidikan khas dan 4 buah sekolah menengah pendidikan khas (Jadual 2.3). Selain itu, program pendidikan khas integrasi juga disediakan di sekolah-sekolah harian bagi membolehkan lebih ramai OKU

mendapat pendidikan formal. Program ini meningkat daripada 564 pada tahun 2000 kepada 973 pada tahun 2005 atau 72.5 peratus. Dalam tempoh yang sama, lebih ramai pelajar dapat ditempatkan iaitu daripada 10,188 kepada 18,335 atau 80.0 peratus.

2.24 Dalam tempoh 15 tahun lalu, pendidikan teknik dan vokasional telah mengalami perubahan ketara. Pada tahun 1990 hingga 1995, sekolah menengah vokasional (SMV) telah bertambah daripada 57 kepada 69 buah yang melibatkan pertambahan enrolmen 17,639 (71.0%) pelajar dan

Jadual 2.4 Bilangan Sekolah, Enrolmen dan Guru Sekolah Vokasional dan Teknik 1990 - 2005

Pendidikan Teknik dan Vokasional	1990		1995		2000		2005
	Vok	Teknik	Vok	Teknik	Vok	Teknik	Teknik
Bilangan Sekolah	57	9	69	9	4	80	90
Bilangan Kelas	1,040	187	1,688	174	33	2,075	2,686
Enrolmen	24,845	5,846	42,484	5,878	1,261	59,164	72,838
Guru	2,570	391	4,393	451	153	5,498	7,599

lebih 1,823 (71.0%) guru (Jadual 2.4). Manakala, sekolah menengah teknik (SMT) berjumlah 9 buah dengan enrolmen hampir 5,900.

2.25 Sejalan dengan keperluan meningkatkan tenaga kerja sains dan teknikal, langkah telah diambil untuk meningkatkan bilangan pelajar yang mempunyai asas kukuh dalam Matematik, Sains dan mata pelajaran teknikal. Antara tahun 1995 hingga 2000, sebanyak 65 SMV telah ditukar menjadi SMT. Dalam RMKe-8, penstrukturan semula sekolah menengah vokasional (SMV) kepada SMT telah dilaksanakan sepenuhnya. Penstrukturan semula ini meningkatkan enrolmen SMT dan pada masa yang sama mengekalkan aliran vokasional dan kemahiran yang ditawarkan. Aliran teknikal melahirkan pelajar yang mempunyai asas kukuh dalam mata pelajaran teknikal dan sains manakala aliran vokasional dan kemahiran membekalkan pelajar dengan kemahiran asas untuk mendapatkan pekerjaan. Pada tahun 2005, terdapat 90 buah SMT dengan enrolmen 72,838.

2.26 Selaras dengan perkembangan teknologi semasa, KPM telah memperkenalkan Teknologi Maklumat dan Komunikasi atau *Information and Communication Technology* (ICT) dalam pendidikan yang meliputi aspek prasarana, pengisian dan latihan guru. KPM telah melaksanakan pelbagai

projek ICT dengan pembekalan komputer sebagai aktiviti utama penyediaan infrastruktur ICT.

Projek Rintis Sekolah Bestari

Sekolah Bestari merupakan satu Aplikasi Perdana Koridor Raya Multimedia dan pelaksanaannya menekankan penggunaan ICT sebagai pengupaya pedagogi dan pengurusan sekolah. Projek ini dirintis pada tahun 1999 hingga 2002 di 88 buah sekolah yang mana 82 buah adalah sekolah sedia ada dan enam buah dibina baru iaitu SMK Putrajaya 1, SK Putrajaya 1, SK Putrajaya 2, SMK Seri Bintang Utara, SK Seri Bintang Utara dan SK Seri Bintang Selatan. Sekolah-sekolah ini dilengkapi kemudahan ICT termasuk 5,809 komputer dan 261 pelayan. Komputer digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran khususnya Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Sains dan Matematik. Sistem Pengurusan Sekolah Bestari digunakan untuk meningkatkan kecekapan pengurusan serta menyokong pengajaran dan pembelajaran.

SchoolNet

Projek SchoolNet merupakan projek penyediaan prasarana jalur lebar untuk capaian ke internet di semua sekolah bagi tujuan mengatasi jurang digital. Sehingga tahun 2005, 9,285 sekolah telah dirangkaikan.

Projek MySchoolNet

Projek ini dilaksanakan bagi membudayakan penggunaan internet dalam pengajaran dan pembelajaran melalui pembangunan laman web yang menyediakan bahan sumber pendidikan untuk pelajar, guru dan pentadbir sekolah seperti modul pengajaran dan pembelajaran, perisian, sukatan pelajaran, berita, forum dan program kolaboratif.

Makmal Pengkomputeran

Projek ini menyediakan makmal komputer dan membekalkan komputer serta pelayan kepada sekolah. Sehingga 2005, sebanyak 5,037 sekolah telah disediakan makmal komputer dan dibekalkan 133,000 komputer dan 4,700 pelayan.

TV Pendidikan (TVP)

KPM meneruskan perkhidmatan TVP bagi membantu pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Sebelum tahun 2000, penyiaran TVP dibuat melalui RTM menggunakan pancaran *terrestrial*. Mulai tahun 2000, TVP dipancarkan melalui saluran ASTRO yang menggunakan satelit. Rancangan TVP dibangunkan berasaskan kurikulum dan sehingga tahun 2005, sebanyak 77 program disediakan. Sebanyak 9,500 sekolah dibekalkan lebih 11,700 set televisyen.

Pengajaran dan Pembelajaran Sains dan Matematik dalam Bahasa Inggeris (PPSMI)

PPSMI diperkenalkan pada tahun 2003 secara berperingkat dimulai dengan Tahun 1, Tingkatan 1 dan Tingkatan 6 rendah. Untuk menjayakan projek ini, sekolah dibekalkan dengan komputer riba, Projektor LCD, skrin, troli, TV dan pencetak.

Mata Pelajaran ICT

KPM memperkenalkan mata pelajaran *Information and Communication Technology*, Grafik Berkomputer, Produksi Multimedia, *Fundamentals of Programming*, *Program and Development Tools*, Pemesinan Berkomputer, Aplikasi Komputer dalam Perniagaan, Animasi dan Rekabentuk Penerbitan, Penerbitan Multimedia Kreatif, Sistem Sokongan Komputer, Sistem Sokongan Rangkaian dan Program Literasi ICT bagi memperluas literasi komputer, pengajaran dan pembelajaran berbantu komputer dan memupuk insan celik teknologi, budaya kreatif dan inovatif.

Latihan ICT untuk Guru

Pelaksanaan ICT dalam pendidikan memerlukan guru yang berkemahiran dalam ICT. Sehubungan itu, KPM telah menyediakan pelbagai program latihan untuk meningkatkan kemahiran guru. Sehingga tahun 2005, seramai 200,000 guru telah dilatih dalam ICT.

Projek Pengkomputeran Pengurusan

Projek ini menyediakan sistem aplikasi dan infrastruktur ICT untuk menyokong sistem pengurusan KPM. Projek RMKe-8 meliputi Rangkaian KPMNet, Aplikasi Sistem Pentadbiran, Aplikasi Pengurusan Pendidikan, Pembangunan Sistem Penyediaan Infrastruktur, Sistem Pengurusan Maklumat Pendidikan (EMIS) dan Sistem Pemantauan Perancangan Sekolah. Pelaksanaan Aplikasi Pendaftaran Peperiksaan atas talian dimulakan pada tahun 2003 bagi mempercepatkan proses pendaftaran peperiksaan.

JURANG PENCAPAIAN PENDIDIKAN

2.27 Walaupun banyak kejayaan telah dicapai, tetapi dengan cabaran dan keperluan baru terhadap pendidikan, masih banyak yang perlu diperjuangkan dan pelbagai usaha perlu dipertingkatkan. Antara isu yang masih dihadapi oleh KPM ialah:

Penyediaan bekalan elektrik belum mencukupi khususnya di sekolah luar bandar

- 767 (10.1%) sekolah rendah tiada bekalan elektrik 24 jam
- 28 (1.4%) sekolah menengah tiada bekalan elektrik 24 jam
- Terdapat sekolah menggunakan jana kuasa elektrik berkuasa rendah yang tidak dapat digunakan untuk perkakasan ICT seperti TV dan komputer

Penyediaan bekalan air bersih belum disediakan sepenuhnya terutama di sekolah luar bandar

- 1,517 (20.0%) sekolah rendah tiada bekalan air awam
- 68 (3.4%) sekolah menengah tiada bekalan air bersih awam

Penyediaan bilik darjah belum mencukupi dan bilangan sekolah dua sesi masih tinggi

- 68 (0.7%) sekolah rendah dan menengah menumpang sepenuhnya di sekolah lain
- 858 (11.3%) sekolah rendah masih mengamalkan dua sesi
- 748 (36.9%) sekolah menengah mengamalkan dua sesi

Bangunan sekolah yang lama (melebihi 30 tahun) memerlukan penyelenggaraan yang tinggi

- 5,951 (78.3%) sekolah rendah berusia lebih 30 tahun

- 870 (42.9%) sekolah menengah berusia lebih 30 tahun

Kemudahan bilik/ makmal sains masih belum disediakan sepenuhnya

- 1,639 (21.6%) sekolah rendah tiada bilik sains
- 25 (1.2%) sekolah menengah tiada makmal sains

Kadar penyertaan pelajar dalam sistem persekolahan KPM masih rendah di peringkat menengah

- 84.4 peratus penyertaan di peringkat menengah rendah
- 71.7 peratus penyertaan di peringkat menengah atas

Masih ada murid sekolah rendah yang belum menguasai kemahiran membaca, menulis dan mengira (3M)

- Lebih 115,000 (7.7%) murid Tahap 1 sekolah rendah belum menguasai 3M pada tahun 2004

Wujud keciciran (meninggalkan sistem persekolahan KPM) di kalangan murid

- Pada peringkat pendidikan rendah, kadar keciciran sebanyak 1.9 peratus di bandar dan 1.2 peratus di luar bandar bagi kohort 1999 hingga 2004
- Pada peringkat menengah, kadar keciciran 9.3 peratus di bandar dan 16.7 peratus di luar bandar bagi kohort 2000 hingga 2004

Penyertaan dan pencapaian pelajar kurang upaya, anak Orang Asli dan Penan di Sarawak masih belum boleh dibanggakan

Guru terlatih dalam bidang kritikal (Matematik dan Sains) belum mencukupi khususnya di kawasan pedalaman serta masih terdapat guru kontrak dan tidak terlatih

- 15,444 (8.1%) guru kontrak dan tidak terlatih di sekolah rendah
- 2,893 (2.1%) guru kontrak dan tidak terlatih di sekolah menengah

Isu-isu lain dalam sistem pendidikan termasuklah:

- Kepimpinan sekolah masih tidak dapat berfungsi sepenuhnya sebagai pemimpin pengurusan dan pemimpin pengajaran (*instructional leadership*) yang berkesan;
- Pengupayaan kepada sekolah adalah terhad. Semua sekolah masih perlu mengikuti satu sistem, prosedur dan pendekatan yang seragam dan tidak mengambil kira kemampuan, keupayaan khusus dan potensi untuk sekolah melaksanakan dasar dan program pendidikan sendiri;
- Layanan yang sama diberi kepada semua sekolah walaupun pada realitinya sekolah mempunyai keperluan, kekuatan dan kelemahan serta keupayaan yang berbeza;
- Keselamatan di sesetengah sekolah masih belum terjamin sepenuhnya;
- Penandaarasan bagi menjamin sekolah di Malaysia setanding dengan sekolah di negara maju adalah terhad;
- Struktur organisasi antara lapisan pentadbiran di KPM yang tidak setara menyebabkan penyaluran dasar dan pelan pelaksanaan kurang sistematik dan berkesan;
- Sistem penyampaian masih belum cekap dan berkesan khususnya daripada aspek pemberian bantuan; dan
- Sistem maklumat tidak menyeluruh dan tidak bersepadu.

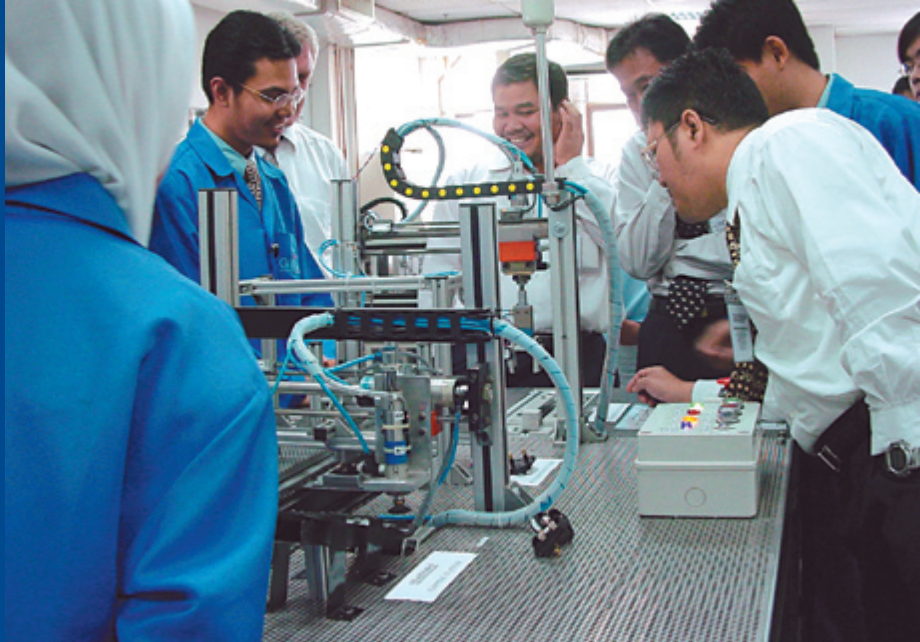
PENUTUP

- 2.28** Sistem pendidikan memerlukan perubahan daripada pendekatan 'satu saiz untuk semua' kepada pendekatan yang lebih bertepatan dengan keperluan setempat dan masyarakat sekitar. Jurang pendidikan yang masih ketara akan dikurangkan dengan menyediakan keperluan asas (di mana perlu) secara berterusan. Pada waktu yang sama, bagi berdepan dengan cabaran era globalisasi, KPM juga perlu merancang untuk melonjakkan sistem pendidikan negara ke tahap yang lebih tinggi.

BAB 3

PENDIDIKAN KEBANGSAAN: MELANGKAH KE HADAPAN

- PEMANTAPAN SISTEM PENDIDIKAN
- PELAN INDUK PEMBANGUNAN
PENDIDIKAN
2006-2010
- PENDEKATAN PIPP
- TERAS STRATEGIK PIPP
- SINOPSIS AGIHAN PERUNTUKAN
- KERANGKA PIPP
- PENUTUP



BAB 3

PENDIDIKAN KEBANGSAAN:
MELANGKAH KE HADAPAN

PEMANTAPAN SISTEM PENDIDIKAN

"Sememangnya tugas ini amat berat dan saya memerlukan pasukan yang benar-benar komited, amanah, jujur dan yang sanggup bekerja keras untuk memastikan segala perancangan kita dapat dilaksanakan dengan cekap, berkesan serta tidak mengulangi kesilapan-kesilapan masa lalu."

YB Dato' Sri Hishammuddin
Tun Hussein
(Perutusan Tahun Baru, 2006)

3.01 Sejak tahun 1990, sektor pendidikan telah berkembang pesat dalam meningkatkan akses, ekuiti dan kualiti dalam pendidikan. Namun begitu masih banyak yang perlu dilaksanakan untuk melonjakkan sistem pendidikan negara ke tahap yang setara dengan negara maju dan bertaraf dunia. Masih banyak yang perlu diperbaiki dan dimantapkan supaya sistem dan institusi pendidikan dapat membangunkan modal insan yang menguasai ilmu dan kemahiran tinggi, menjunjung nilai budaya bangsa, memiliki semangat patriotisme yang utuh, mempunyai daya saing yang tinggi dan berwibawa.

3.02 Berdasarkan analisis 15 tahun pertama, KPM telah mengenal pasti beberapa jurang dan cabaran yang perlu ditangani bagi memastikan wawasan negara dapat dicapai menjelang tahun 2020. Dalam tempoh 15 tahun yang akan datang, KPM berhasrat untuk:

- membangunkan modal insan dengan ciri-ciri individu dan masyarakat Bangsa Malaysia yang maju;
- memastikan akses, ekuiti dan kualiti yang menjadi tunjang agenda pendidikan dapat diteruskan; dan
- merintis dan menerajui perubahan demi melonjakkan sistem dan institusi pendidikan ke tahap dunia pada tahun 2020.

PELAN INDUK PEMBANGUNAN PENDIDIKAN 2006-2010

3.03 KPM telah merangka Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) KPM 2006-2010 yang akan menjadi garis panduan pembangunan pendidikan negara secara menyeluruh sepanjang tempoh 5 tahun dalam RMKe-9. PIPP merupakan satu dokumen perancangan pembangunan pendidikan yang bersepadu, komprehensif dan menyeluruh tidak tertumpu pada satu jenis sekolah, lokasi dan kaum. Agenda utama KPM adalah

untuk membangunkan SK sebagai aliran perdana kerana majoriti pelajar berada di SK. Walau bagaimanapun, KPM tidak akan meminggirkan SJKC, SJKT dan SABK dalam meningkatkan kualiti pendidikan di sekolah-sekolah tersebut. PIPP merupakan satu dokumen perancangan pembangunan meliputi tiga aspek utama iaitu infrastruktur, pengisian dan tenaga manusia.

PENDEKATAN PIPP

- 3.04** Matlamat PIPP adalah untuk menghasilkan pendidikan berkualiti untuk semua. Bagi memastikan matlamat ini dapat dicapai, dua pendekatan utama telah dikenal pasti sepanjang tempoh RMKe-9 iaitu:
- menyelesaikan tugas yang masih belum selesai dalam rancangan lima tahun sebelum ini iaitu untuk memastikan akses kepada pendidikan dan menyamaratakan medan persaingan di kalangan pelajar; dan
 - mengembangkan sepenuhnya potensi sekolah dalam kluster kecemerlangan sehingga membolehkan guru dan pelajar mengangkat nama dan sistem pendidikan negara di mata dunia.
- 3.05** Dalam pendekatan pertama, komitmen KPM adalah untuk memastikan rakyat mendapat peluang pendidikan yang adil dan saksama tanpa mengira lokasi, kaum ataupun daripada kelompok kurang upaya, Orang Asli dan suku minoriti lain. KPM akan memastikan semua pelajar menguasai kemahiran membaca, menulis dan mengira (3M) dan tidak ada pelajar yang tercicir dari sistem pendidikan akibat kemiskinan, berada di kawasan luar bandar atau pedalaman. Peluasan ke semua jenis sekolah dan lokasi akan ditingkatkan untuk memastikan semua pelajar mendapat akses ICT khususnya capaian kepada internet.
- 3.06** Dalam pendekatan kedua, komitmen KPM adalah untuk memberi perhatian khusus ke atas sekolah yang telah mencapai tahap cemerlang untuk memastikan bukan sahaja ia dapat mempertahankan kecemerlangan malah mampu mempertingkatkanannya ke tahap yang lebih tinggi. KPM akan mengenal pasti sekolah-sekolah dalam kluster Sekolah Kebangsaan (SK), Sekolah Jenis Kebangsaan (SJK), Sekolah Berasrama Penuh (SBP), Sekolah Premier, Sekolah Menengah Teknik (SMT), Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA), Sekolah 100 tahun (*Centennial*), Sekolah Bestari serta sekolah-sekolah Putrajaya dan Cyberjaya. Seterusnya, KPM akan memperkenalkan pelbagai program yang dapat membantu meningkatkan lagi kelebihan, kekuatan dan daya saing sekolah-sekolah dalam kluster ini.

TERAS STRATEGIK PIPP

3.07 Enam teras strategik telah dikenal pasti untuk memperkukuh sistem pendidikan negara seperti yang ditunjukkan pada Jadual 3.1.

3.08 Teras pertama: Membina Negara Bangsa

Memberi fokus kepada pembinaan Negara Bangsa melalui pendidikan.

JADUAL 3.1 TERAS STRATEGIK PIPP

Teras 1	Membina Negara Bangsa
Teras 2	Membangunkan Modal Insan
Teras 3	Memperkasakan Sekolah Kebangsaan
Teras 4	Merapatkan Jurang Pendidikan
Teras 5	Memartabatkan Profesion Keguruan
Teras 6	Melonjakkan Kecemerlangan Institusi Pendidikan

KPM berhasrat untuk membangunkan warganegara dari awal persekolahan dengan ciri-ciri global, patriotik dan cintakan negara serta menyanjung dan menjunjung warisan budaya dan kesenian bangsa. Hasrat membina Negara Bangsa ini akan dicapai dengan memperkasakan Bahasa Melayu, meningkatkan disiplin pelajar, menggiatkan Rancangan Intergrasi Murid Untuk Perpaduan (RIMUP) serta menggiatkan aktiviti kokurikulum dan sukan bagi membina jati diri serta menerapkan budi bahasa dan adab di kalangan pelajar.

3.09 Teras kedua: Membangunkan Modal Insan

Usaha membangunkan modal insan KPM akan memberi tumpuan kepada sistem nilai, aspek disiplin, sahsiah, akhlak dan jati diri pelajar. Teras ini juga berhasrat melahirkan pelajar yang kompeten dalam Sains dan Teknologi, inovatif dan kreatif serta kebolehpasaran. KPM akan menyediakan sistem pentaksiran dan penilaian holistik, membina disiplin pelajar serta memberi penekanan kepada kebersihan, kesihatan dan keselamatan.

3.10 Teras ketiga: Memperkasakan Sekolah Kebangsaan

KPM akan memperkasakan sekolah kebangsaan (rendah dan menengah) supaya sekolah-sekolah tersebut menjadi sekolah pilihan utama masyarakat. Sehubungan itu, sekolah kebangsaan akan dilengkapi kemudahan asas pendidikan yang mencukupi dan berkualiti, bekalan elektrik dan air bersih serta kemudahan ICT. Sekolah juga akan dibekalkan guru terlatih yang mencukupi mengikut opsyen serta bilangan staf sokongan mengikut keperluan.

3.11 Teras keempat: Merapatkan Jurang Pendidikan

Penekanan dalam merapatkan jurang pendidikan antara lokasi, jenis sekolah, kaum, jantina, tahap sosioekonomi dan tahap keupayaan pelajar adalah untuk

mengurangkan perbezaan daripada segi penyediaan kemudahan fizikal dan bukan fizikal, prestasi dan pencapaian pelajar serta keciciran. Justeru KPM akan membangunkan infrastruktur dan kemudahan pendidikan khususnya di luar bandar Sabah dan Sarawak dan memastikan semua sekolah mempunyai prasarana mengikut standard minimum. KPM juga akan memperbanyak bantuan kepada pelajar miskin, berkeperluan khas dan kumpulan minoriti, mengurangkan jurang digital dan menempatkan guru terlatih yang mencukupi mengikut opsyen di kawasan luar bandar dan pedalaman.

3.12 Teras kelima: Memartabatkan Profesion Keguruan

Usaha memartabatkan profesion keguruan adalah bagi memastikan profesion ini dihormati dan dipandang tinggi sesuai dengan amanah yang dipertanggungjawabkan dalam pembinaan generasi masa depan. KPM menaik taraf maktab perguruan kepada institut pendidikan guru untuk meningkatkan kelayakan guru ke peringkat ijazah. KPM juga akan menambah baik sistem pemilihan calon guru, perjawatan, penempatan dan kebajikan guru.

3.13 Teras keenam: Melonjakkan Kecemerlangan Institusi Pendidikan

Usaha melonjakkan kecemerlangan institusi pendidikan adalah dengan membentuk kluster kecemerlangan sekolah berasaskan akademik, kokurikulum dan sukan atau bidang-bidang khusus (*niche areas*). Sekolah-sekolah terpilih dalam kluster ini akan dirangkaikan dengan institusi ternama tempatan dan luar negara, menawarkan pelbagai peperiksaan peringkat antarabangsa seperti *International Baccalaureate* dan menjadi sekolah contoh. Sekolah-sekolah yang dikenal pasti daripada kluster ini akan dijadikan penanda aras dan *showcase* pada peringkat antarabangsa selaras dengan usaha membangunkan sistem pendidikan berkualiti dan bertaraf dunia.

SINOPSIS AGIHAN PERUNTUKAN

3.14 Dalam RMKe-9, Kerajaan telah memperuntukkan sebanyak RM23.198 bilion di bawah peruntukan pembangunan kepada KPM untuk memastikan segala perancangan pembangunan pendidikan yang dirangka dapat dilaksanakan dengan lancar dan berkesan. Peruntukan ini adalah untuk membiayai 17,179 projek seperti yang tersenarai dalam Jadual 3.2. Pelaksanaan PIPP juga akan disokong oleh peruntukan belanja mengurus yang diperuntukkan setiap tahun.

3.15 Sebanyak RM 327.3 juta diperuntukkan dalam RMKe-9 bagi KPM meneruskan peluasan program prasekolah. Melalui peruntukan ini, 3,143 kelas prasekolah akan disediakan di 2,626 sekolah termasuk prasekolah pendidikan khas. Kemudahan ini akan memberi

Jadual 3.2 Agihan Peruntukan Pembangunan RMKe-9 (seperti yang diluluskan UPE pada 2006)

PROGRAM/PROJEK	BILANGAN PROJEK			SILING (RM JUTA)		
	B	LB	Jumlah	B	LB	Jumlah
Pendidikan Prasekolah	491	2,135	2,626	66.4	260.9	327.3
Pendidikan Rendah	343	1,152	1,495	1,386.4	2,737.8	4,124.2
Pendidikan Menengah	360	551	911	1,949.5	2,571.7	4,521.2
Sekolah Sukan	5	–	5	256.4	–	256.4
Sekolah Berasrama Penuh	59	33	92	402.0	300.0	702.0
Kolej Matrikulasi	3	6	9	143.7	405.7	549.4
Pendidikan Teknik dan Vokasional	–	–	23	–	–	577.0
Maktab Perguruan	–	–	26	–	–	509.0
Rumah Guru	80	406	486	145.5	563.7	709.2
Asrama Sekolah Harian	40	281	321	176.4	1,183.5	1,359.9
Pejabat Pendidikan	68	48	116	244.7	176.8	421.5
Bantuan Modal	–	–	1	–	–	100.0
Sistem Pengurusan dan Pentadbiran	–	–	7	–	–	331.8
Pendidikan Khas	811	2,666	3,477	236.9	179.0	415.9
Pusat Perkembangan Kurikulum	–	–	6	–	–	427.8
Bahagian Teknologi Pendidikan	–	–	9	–	–	158.0
Dewan Bahasa dan Pustaka	–	–	4	–	–	27.0
Institut Aminuddin Baki	–	–	4	–	–	310.0
Lembaga Peperiksaan Malaysia	–	–	4	–	–	26.6
Pembangunan Sukan Sekolah	467	476	943	89.1	71.0	160.1
Ubahsuai Naik Taraf Sekolah Rendah	394	2,046	2,440	116.7	606.1	722.8
Ubahsuai Naik Taraf Sekolah Menengah	378	569	947	173.2	335.9	509.1
Ubahsuai Naik Taraf P. Teknik dan Vokasional	56	–	56	22.0	–	22.0
Ubahsuai Naik Taraf Maktab Perguruan	–	–	19	–	–	50.2
Ubahsuai Naik Taraf Sokongan Pendidikan	157	444	601	57.9	91.5	149.4
Sokongan Pendidikan Pelbagai	–	–	1	–	–	203.0
Pemb. Prog. Luar Bandar Sabah dan Sarawak	–	2,083	2,083	–	1,147.5	1,147.5
Program Pembestarian Sekolah	–	–	4	–	–	204.0
Pembelian Tanah	–	–	1	–	–	300.0
Pengkomputeran Pengajaran Pembelajaran	–	–	11	–	–	1,509.0
Institut Terjemahan Negara	–	–	6	–	–	16.9
Kompleks Pelajaran Nilai	–	–	1	–	–	200.0
JUMLAH KESELURUHAN RMKE-9	3,712	12,896	16,735	5,466.8	10,631.1	21,048.2

PROGRAM/PROJEK	BILANGAN PROJEK			SILING (RM JUTA)		
	B	LB	Jumlah	B	LB	Jumlah
Pendidikan Rendah Sambungan RMKe-8	101	105	206	123.2	149.8	273.0
Pendidikan Menengah Sambungan RMKe-8	91	125	216	21.7	249.2	270.9
Kolej Matrikulasi Sambungan RMKe-8	–	1	1	–	7.0	7.0
Rumah Guru Sambungan RMKe-8	7	11	18	20.2	6.7	26.9
Peluasan Kemahiran Hidup Sambungan RMKe-8	–	–	1	–	–	150.0
Projek PPSMI & Komputer Sambungan RMKe-8	–	–	2	–	–	1,422.0
JUMLAH PROJEK SAMBUNGAN RMKE-8	199	242	444	165.1	412.7	2,149.8
JUMLAH SILING RMKE-9	3,911	13,138	17,179	5,631.9	11,043.8	23,198.0

* Jumlah projek dan jumlah siling termasuk projek di bandar, luar bandar dan di kedua-dua lokasi

peluang pendidikan sekolah kepada 76,000 kanak-kanak berumur 5+ tahun menjelang 2010. Bagi mengimbangi persediaan awal persekolahan antara lokasi, hampir 80 peratus atau 2,436 kelas prasekolah akan disediakan di luar bandar.

3.16 Pada peringkat pendidikan rendah, sebanyak RM 4.1 bilion diperuntukkan untuk menyediakan infrastruktur yang mencukupi dan sesuai khususnya bagi memenuhi keperluan sekolah baru, meningkatkan akses di luar bandar, mengurangkan kesesakan bilik darjah, termasuk untuk mengubah suai dan menggantikan bangunan lama, daif dan kurang selamat. Lebih 13,000 bilik darjah akan disediakan yang mana 68 peratus daripadanya terletak di luar bandar. Sasarannya adalah untuk menambah sekolah satu sesi daripada 86 peratus kepada 90 peratus dan mengurangkan saiz kelas daripada 31 murid kepada 30 murid pada 2010.

3.17 Bagi pendidikan menengah, untuk mengurangkan kesesakan bilik darjah dan keciciran, serta meningkatkan penyertaan pelajar dalam pelbagai program pendidikan, sebanyak RM4.5 bilion diperuntukkan untuk menyediakan lebih 10,000 bilik darjah yang mana 57 peratus terletak di luar bandar. Sekolah satu sesi disasarkan untuk ditingkatkan daripada 65 peratus kepada 70 peratus dan saiz kelas dikurangkan daripada 32 kepada 30 pada 2010.

3.18 Bagi Sekolah Bantuan Kerajaan, sebanyak RM100 juta peruntukan pembangunan disediakan. Peruntukan ini merupakan tambahan kepada belanja mengurus yang diberikan secara konsisten setiap tahun kepada semua sekolah dalam bentuk emolumen, geran per kapita dan Lain-lain Perbelanjaan Berulang Tahun (LPBT). Pada tahun 2005, sebanyak RM2.5 bilion diperuntukkan sebagai belanja mengurus bagi 1,755 buah sekolah tersebut. Peruntukan RM100 juta bagi pembangunan juga menunjukkan peningkatan 100 peratus berbanding jumlah peruntukan yang diberikan kepada Sekolah Bantuan Kerajaan di bawah RMKe-8. Selain itu, sebanyak RM8.4 juta diperuntukkan untuk memperbaiki beberapa Sekolah Bantuan Kerajaan yang daif, terbakar, dilanda banjir dan yang berada dalam keadaan berbahaya.

3.19 KPM juga berusaha menyediakan lebih banyak pilihan bidang kepada pelajar yang mempunyai pelbagai kebolehan, minat, bakat dan kecenderungan. Tiga buah lagi Sekolah Sukan akan dibina bagi melahirkan lebih ramai atlet negara yang cemerlang dalam bidang sukan. Prasarana dan peralatan sukan akan ditingkatkan terutama di Pusat Sukan Daerah dan Negeri bagi memperluas dan meningkatkan program dan aktiviti sukan sekolah. Sebanyak 15 buah SBP baru akan dibina dengan jumlah kapasiti 450 bilik darjah bagi menampung pertambahan 13,500 pelajar. Dua buah lagi SMT baru dan 17 projek bangunan tambahan akan dilaksanakan selaras dengan penerusan dasar



menambah bilangan pelajar dalam aliran Teknikal dan Vokasional. Dua Sekolah Seni akan dilaksanakan secara rintis bagi memperkenalkan kurikulum seni kepada pelajar yang berpotensi pada peringkat menengah.

3.20 Bagi program Pendidikan Khas, KPM akan memperluas pendidikan khas dengan menambah dua buah SMPKV dengan jumlah kapasiti 750 tempat dan menawarkan 21 bidang kemahiran bagi pelajar bermasalah pendengaran dan pembelajaran. KPM akan memperluas dan mempertingkatkan program integrasi pendidikan khas, menyediakan guru pendidikan khas terlatih dan pembantu pengurusan murid yang mencukupi, menyediakan pentaksiran alternatif dan menyediakan kemudahan ICT kepada pelajar berkeperluan khas. KPM akan memperluas Program Pemulihan dan mempertingkatkan lagi keberkesanan pelaksanaannya dengan menaik taraf 2,800 kelas pemulihan dan menyediakan guru pemulihan yang mencukupi.

3.21 Dalam usaha melahirkan pelajar yang boleh bersaing pada peringkat global dan pembangunan insan holistik, KPM akan mengkaji Sistem Pentaksiran dan Penilaian untuk menjadikan persekolahan tidak terlalu berorientasi peperiksaan. Dalam tempoh

RMKe-9, KPM akan merintis pendekatan pentaksiran berasaskan sekolah, menguji pelaksanaan sistem semester dan cuba membangunkan kaedah baru pentaksiran yang mampu menggalakkan pembangunan keperibadian (*character building*).

3.22 Kurikulum Sekolah akan dikemas kini dalam RMKe-9 agar relevan dan kandungannya sesuai dengan tahap perkembangan murid terutama pada peringkat rendah. Pada masa yang sama, KPM akan menyediakan pilihan mata pelajaran yang lebih luas kepada pelajar yang tidak berminat dalam bidang akademik di sekolah menengah. KPM akan memperluas penawaran mata pelajaran baru di sekolah menengah termasuk peluasan 22 mata pelajaran vokasional (MPV) dengan menambah 480 bengkel MPV, naik taraf bengkel dan peralatan mata pelajaran Reka Cipta

ke 150 sekolah, peluasan Sains Sukan ke 80 sekolah dan mempertingkatkan pengajaran muzik dengan menaik taraf 233 bilik muzik. KPM juga akan meningkatkan lagi pengajaran dan pembelajaran (p&p) bahasa khususnya Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris dengan menyediakan 19 makmal bahasa secara rintis.

3.23 Bagi meningkatkan akses kepada pendidikan terutama bagi pelajar luar bandar dan pedalaman serta daripada keluarga berpendapatan rendah, KPM akan menyediakan lebih banyak asrama baru dan menggantikan asrama daif dan kurang selamat. Sebanyak 321 projek telah dirancang untuk dibina dalam tempoh RMKe-9 dan dijangka dapat menempatkan seramai 73,440 penghuni.

3.24 Melalui usaha Pembestarian Sekolah, semua sekolah akan dibestarikan menjelang tahun 2010. Usaha pembestarian ini akan mengambil kira semua inisiatif ICT yang ada di KPM, melibatkan projek makmal komputer, Sekolah Bestari, penyediaan infrastruktur dan akses jalur lebar SchoolNet ke sekolah, TV Pendidikan, Program PPSMI serta pelbagai inisiatif ICT yang lain.

3.25 Sebanyak empat buah lagi kolej matrikulasi baru akan dibina bagi menempatkan sebanyak 12,000 pelajar. Penambahan ini adalah bagi memenuhi permintaan dan keperluan program matrikulasi yang dijangka meningkat

sebanyak 10.0 peratus setahun. Kualiti kolej sedia ada dan program matrikulasi akan dipertingkatkan melalui projek tambahan serta projek ubah suai dan naik taraf. Kolej matrikulasi juga akan diperengkap dengan kemudahan ICT agar penggunaannya dapat diperluas bagi tujuan akademik dan pentadbiran.

3.26 Usaha memartabatkan profesion keguruan akan diteruskan dengan menaik taraf maktab perguruan kepada Institut Pendidikan Guru yang boleh menganugerahkan ijazah dan menjalankan pembangunan profesional secara berterusan serta menjadikan pusat pedagogi dan kajian ilmiah dalam pendidikan guru. Dengan mengambil kira kekurangan guru Bahasa Inggeris serta keperluan untuk mempertingkatkan keberkesanan p&p Bahasa Inggeris, kualiti latihan dan jumlah guru terlatih akan terus dipertingkatkan dengan pembinaan dua buah lagi kampus bahasa baru iaitu English Language Teaching Centre (ELTC) dan Teaching English Language Teacher Training Centre (TELTTrC).

3.27 Keutamaan juga akan diberikan kepada penyediaan rumah guru terutama di luar bandar, pedalaman dan bandar besar melalui pembinaan rumah guru baru dan menggantikan rumah guru sedia ada yang lama dan daif. Sebanyak 4,322 unit rumah guru akan dibina dalam tempoh RMKe-9 dan 80.0 peratus atau 3,438 unit akan dibina di luar bandar. Untuk memberi keselesaan dan kemudahan kepada guru, KPM akan menyediakan perabot asas bagi rumah guru di pedalaman.

3.28 KPM akan mempertingkatkan kemudahan pejabat di Jabatan Pelajaran Negeri dan Pejabat Pelajaran Daerah bagi memantapkan lagi tahap kecekapan dan keberkesanan daripada segi sistem pentadbiran pendidikan, sistem pemantauan dan penilaian, kurikulum dan pentaksiran, personel, maklumat dan komunikasi, penyelidikan dan pembangunan, kewangan dan infrastruktur.

PENUTUP

3.29 PIPP merupakan pelan perancangan yang dapat menyediakan landasan yang kukuh untuk membentuk generasi Bangsa Malaysia akan datang dan mencorakkan pembangunan negara pada masa hadapan. Pendekatan yang digunakan dalam PIPP amat penting agar sistem pendidikan negara dapat diangkat ke suatu tahap yang lebih tinggi. Melalui pendekatan ini juga, usaha yang lebih berfokus dapat direncanakan melalui program yang berbeza bagi institusi-institusi pendidikan yang berbeza tahap kesediaan dan kecemerlangan. Pelbagai idea baru boleh dirintis dan diuji sepanjang tempoh RMKe-9. Segala pengalaman yang ditimba melalui pelbagai program rintis ini dapat digunakan bagi tujuan penambahbaikan sebelum dilaksanakan dalam Rancangan Malaysia akan datang.

BAB 4

MEMBINA NEGARA BANGSA

- KONSEP NEGARA BANGSA
- DASAR DAN MATLAMAT
- STATUS SEMASA, CABARAN DAN TUMPUAN DALAM RMKe-9
- FOKUS DAN STRATEGI PELAKSANAAN
- PENUTUP



BAB 4

MEMBINA NEGARA BANGSA



"...kita mempunyai tanggung jawab yang besar dalam pembangunan bangsa dan negara ini. Kita juga mempunyai peranan yang penting dalam pembentukan minda dan jiwa rakyat untuk membawa kita ke arah wawasan yang ingin kita capai."

YAB Dato' Seri Abdullah
Ahmad Badawi
(Dewan Budaya USM, 1999)

KONSEP NEGARA BANGSA

4.01 Pembinaan Negara Bangsa amat penting bagi sebuah negara yang berbilang kaum dan agama seperti Malaysia. Keupayaan membina Negara Bangsa bergantung kepada perkongsian nilai serta semangat patriotisme. Ia menjadi semakin penting lebih-lebih lagi dalam era globalisasi yang membenarkan pengaliran secara bebas dan pantas bukan sahaja maklumat, modal serta manusia, tetapi juga sistem nilai, budaya dan kepercayaan dari pelbagai negara.

4.02 Hasrat untuk membentuk sebuah Negara Bangsa dalam konteks Malaysia boleh diuraikan seperti berikut:

"...membentuk sebuah negara yang bersatu padu serta menyanjung masa hadapan yang dikongsi bersama. Bangsa itu mestilah sejahtera, berintegrasi wilayah-wilayah dan kelompok-kelompoknya, menikmati kehidupan bersama yang sepenuhnya berasaskan persamaan hak dan keadilan, membentuk sebuah Bangsa Malaysia dengan rasa taat setia dan pengabdian yang tidak berbelah bagi terhadap bangsa tersebut."

(Tun Dr. Mahathir Mohamad
Melangkah Ke Hadapan, 1991)

4.03 Negara bangsa mempunyai beberapa faktor pemangkin iaitu:

- *Lingua Franca* – bahasa yang dikongsi bersama oleh rakyat dalam perhubungan rasmi dan kehidupan bermasyarakat. Dalam konteks Negara Bangsa Malaysia, Bahasa Melayu adalah Bahasa Kebangsaan dan bahasa rasmi yang menjadi alat perpaduan dan juga selaku bahasa perhubungan utama masyarakat.

- Integrasi – merupakan satu proses bagi mewujudkan satu identiti nasional antara kumpulan-kumpulan daripada segi sosial, wilayah, ekonomi, kebudayaan, pendidikan dan politik.
- Kewarganegaraan – membentuk identiti rakyat dalam negara. Semangat bersatu padu dan rasa kesepunyaan dalam budaya, pendidikan, bahasa, ekonomi dan politik boleh menyatupadukan rakyat.
- Patriotisme – merupakan perasaan cintakan tanah air yang mendalam berasaskan kesedaran seseorang terhadap kewarganegaraannya dan kesetiaan teragung sehingga sanggup berkorban nyawa untuk tanah airnya. Menerusi patriotisme, bangsa akan menjadi kuat, berani, mempunyai ketahanan mental, emosi dan fizikal dalam membentuk ketahanan nasional dan menghadapi cabaran mendatang.
- Demokrasi – merupakan pemberian hak kepada semua warganegara dalam memilih pemerintahan negara. Ia merupakan alat mewujudkan keutuhan pentadbiran. Negara Bangsa wujud apabila terdapat kefahaman mendalam tentang demokrasi yang memberikan peluang dan ruang kepada rakyat terlibat dalam pentadbiran negara.

4.04 Perpaduan merupakan aspek penting dalam pembangunan negara. Kemajuan yang dinikmati sekarang adalah hasil daripada perpaduan erat antara pelbagai kaum di negara ini. Oleh itu, aktiviti pendidikan mestilah memberi keutamaan kepada usaha-usaha memupuk dan mengekalkan semangat perpaduan di kalangan rakyat. Usaha-usaha perpaduan boleh dicapai melalui aktiviti kurikulum, kokurikulum dan sukan.

4.05 Peranan pendidikan penting untuk melahirkan semangat cintakan negara. Oleh itu, KPM menghadapi cabaran besar melahirkan pelajar dengan ciri-ciri individu dan masyarakat Bangsa Malaysia. Bangsa Malaysia yang dihasratkan terdiri daripada individu dan masyarakat yang mempunyai keyakinan tinggi, jati diri kukuh, berpegang teguh kepada ajaran agama dan nilai moral dapat hidup sebagai sebuah masyarakat yang penyayang, demokratik, liberal dan bertolak ansur, serta berfikiran dan berbudaya saintifik.

4.06 Pendidikan di negara kita seharusnya boleh mewujudkan jati diri yang tinggi di kalangan pelajar. Harapan KPM adalah memupuk pembinaan jati diri melalui kurikulum, program kokurikulum dan sukan. Ini disebabkan jati diri yang terhasil daripada sistem pendidikan negara akan menghasilkan Negara Bangsa yang kukuh dan maju.

4.07 Cabaran globalisasi dan liberalisasi menuntut perubahan yang dinamik dalam sistem pendidikan. Sistem pendidikan perlu melahirkan warganegara global yang mampu

bertindak dengan bijak untuk menghadapi cabaran dan ancaman globalisasi dan liberalisasi. Peranan KPM adalah untuk memastikan sumber manusia yang dihasilkan mampu berfikir secara global dan bertindak secara *local* untuk kepentingan negara dan bangsa. Justeru, nilai budaya Malaysia harus menjadi asas kepada kemajuan negara dan bangsa. Dalam sebuah Negara Bangsa, rakyatnya berkongsi identiti, lambang, kebudayaan, nilai dan semangat yang menjadi ciri dan hasrat Negara Bangsa tersebut.

"Warga global yang kita hasratkan ialah warga yang berakar nasional dan berakar internasional, maksudnya di samping kita hebat dalam negara, kita juga berperanan di arena antarabangsa. Akar kita berpaksi di kota dan desa, namun akal kita menerjah ke serata dunia. Warga global bertunjangkan budaya Malaysia dan ajaran Agama yang suci. Dimensi baru kita menuntut kita melonjak ke hadapan dengan memperkukuh daya saing bangsa untuk menjadi antara yang terbaik di pentas dunia. Kita semakin bersinar dalam dunia yang serba mencabar. Kita inginkan Malaysia sebagai contoh, menjadi jenama antarabangsa. Kejayaan inilah menjadi asas untuk menjana warga global seterusnya."

*(Dato' Seri Mohd. Najib Tun Abdul Razak
Perhimpunan Agung UMNO, 2005)*

DASAR DAN MATLAMAT

4.08 Dasar KPM adalah menyokong hasrat negara untuk membina Negara

Bangsa Malaysia bagi memperkukuh perpaduan, membina identiti nasional dan semangat kebangsaan serta membangunkan sumber manusia bersesuaian dengan keperluan negara. Matlamat KPM membina Negara Bangsa melalui pendidikan adalah untuk melahirkan pelajar yang memiliki jati diri yang kukuh, patriotik, berpegang teguh kepada ajaran agama dan nilai moral, hidup sebagai sebuah masyarakat yang penyayang, demokratik, liberal, bertolak ansur, berfikiran dan berbudaya saintifik serta hidup bersatu padu. KPM bertanggungjawab untuk menyemai nilai-nilai ini sejak pelajar di bangku sekolah lagi.

4.09 Fokus KPM dalam membina Negara Bangsa mencakupi usaha-usaha berikut:

- memperkasakan Bahasa Kebangsaan sebagai asas perpaduan dan bahasa ilmu;
- memantapkan perpaduan dan integrasi nasional;
- memupuk kecintaan terhadap seni, warisan dan budaya bangsa; dan
- memupuk kefahaman yang jelas terhadap pendekatan Islam Hadhari dalam membentuk pemikiran dan kehidupan.

STATUS SEMASA, CABARAN DAN TUMPUAN DALAM RMKE-9

Memperkasakan Bahasa Kebangsaan

4.10 Kedudukan Bahasa Melayu sebagai bahasa rasmi negara telah termaktub dalam Fasal 152 Perlembagaan Persekutuan Malaysia dan Akta Bahasa Kebangsaan 1967.

“Bahasa Kebangsaan ialah Bahasa Melayu dan hendaklah ditulis dalam apa-apa tulisan sebagaimana yang diperuntukkan dengan undang-undang oleh Parlimen:

Dengan syarat bahawa:

- tiada sesiapa pun boleh dilarang atau ditahan daripada menggunakan (bagi apa-apa maksud, lain daripada maksud rasmi) atau daripada mengajar atau belajar, apa-apa bahasa lain;
- tiada apa-apa jua dalam Fasal ini boleh menyentuh Hak Kerajaan Negeri bagi memelihara dan meneruskan penggunaan dan pengajian bahasa mana-mana kaum lain dalam Persekutuan.”

4.11 Seksyen 5 Akta Dewan Bahasa dan Pustaka 1959 (Disemak 1978) [Akta 213] dan diperluas melalui Akta Dewan Bahasa dan Pustaka (Pindaan dan Perluasan) 1995 [Akta A930] untuk membina dan memperkayakan Bahasa Kebangsaan, memperkembangkan bakat sastera, mencetak dan menerbitkan bahan bacaan dalam Bahasa Kebangsaan dan menggalakkan penggunaan Bahasa Kebangsaan yang betul.

4.12 Dalam bidang pendidikan, Akta Pelajaran 1961 yang dirangka berasaskan Penyata Razak 1956 dan Laporan Rahman Talib 1960 telah menekankan penggunaan Bahasa Kebangsaan sebagai bahasa perpaduan. Penyata Razak 1956 menyatakan:

“Tujuan dasar pelajaran di dalam negeri ini ialah bermaksud hendak menyatukan budak-budak daripada semua bangsa di dalam negeri ini dengan memakai satu peraturan pelajaran yang meliputi semua bangsa dengan menggunakan Bahasa Kebangsaan sebagai bahasa pengantar yang besar, walaupun perkara ini tiada dapat dilaksanakan dengan serta merta melainkan hendaklah diperbuat dengan beransur-ansur.”

(Penyata Razak, perenggan 12, 1956).

Akta Pendidikan 1996 menegaskan kepentingan Bahasa Kebangsaan dengan memperuntukkan penggunaannya sebagai bahasa pengantar utama dalam sistem

pendidikan kebangsaan dan ia hendaklah diajar sebagai mata pelajaran wajib di semua sekolah.

4.13 Kedudukan Bahasa Melayu sudah terjamin sebagai Bahasa Kebangsaan, bahasa rasmi dan bahasa pengantar pendidikan dan Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP) telah ditubuhkan untuk tujuan-tujuan tersebut, namun kemerosotan Bahasa Melayu terus berlaku, khususnya dari segi tahap dan mutu penggunaannya. Kemerosotan dalam aspek mutu penggunaan Bahasa Kebangsaan termasuklah:

- kecenderungan dan kelaziman penggunaan bahasa rojak, bahasa dalam sistem pesanan ringkas (SMS) dan bahasa dalam sembang di internet dikhuatiri menular dalam situasi rasmi;
- peranan Bahasa Melayu sebagai bahasa rasmi seperti yang ditafsirkan dalam Perlembagaan masih belum dilaksanakan sepenuhnya. Penggunaan Bahasa Inggeris dalam urusan dan majlis rasmi seperti mesyuarat dan seumpamanya masih diutamakan oleh sesetengah pihak;
- tanggapan bahawa penggunaan Bahasa Kebangsaan menyebabkan seseorang itu dianggap tidak terdidik atau kurang berketerampilan turut merendahkan pandangan orang terhadap Bahasa Kebangsaan;
- penggunaan Bahasa Kebangsaan dalam sektor swasta masih pada tahap minimum walaupun pelbagai galakan dan pengiktirafan telah diberikan oleh Kerajaan melalui DBP;
- jumlah penerbitan buku dalam Bahasa Kebangsaan, terutama judul umum dan karya ilmiah, fiksi, bukan fiksi, sains dan teknologi yang secara relatifnya rendah menyebabkan masyarakat beralih atau mencari sumber alternatif; dan
- kadar penterjemahan karya daripada bahasa asing kepada Bahasa Kebangsaan yang secara relatifnya rendah dan lambat menyebabkan kebergantungan terhadap sumber dalam bahasa asing semakin meningkat.

4.14 Bagi mengatasi isu-isu tersebut di atas, dan untuk memperhebat serta memperkasakan Bahasa Kebangsaan, Jawatankuasa Induk Memperkasakan Bahasa Kebangsaan (JKIMBK) telah diwujudkan yang dipengerusikan bersama Y.B. Menteri Pelajaran, Y.B. Menteri Kebudayaan, Kesenian dan Warisan, dan Y.B. Menteri Penerangan. JKIMBK telah mewujudkan enam buah jawatankuasa kecil khusus bagi membantu JKIMBK melunaskan tugas asas memperkasakan Bahasa Kebangsaan. Jawatankuasa kecil tersebut dianggotai oleh pihak yang berkaitan dengan pelaksanaan Bahasa Kebangsaan.

4.15 Pelbagai program kebahasaan dan kesusasteraan telah dilaksanakan oleh sekolah, IPG, kolej matrikulasi, DBP, Institut Terjemahan Negara Malaysia (ITNM), Majlis Buku Kebangsaan Malaysia (MBKM) dan Perpustakaan Negara Malaysia (PNM) untuk memperkasakan Bahasa Kebangsaan. Aktiviti-aktiviti yang dijalankan merangkumi usaha-usaha untuk mengukuhkannya dalam kurikulum dan kokurikulum, aktiviti pembangunan dan pengembangan Bahasa Kebangsaan, aktiviti kesusasteraan termasuk perkhemahan sastera, sayembara puisi, deklamasi sajak, pertandingan berbalas pantun, syarahan serta pertandingan menulis cerpen dan puisi.

4.16 Cabaran KPM adalah untuk memastikan Bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar utama dalam sistem pendidikan dan digunakan sebagai bahasa ilmu serta bahasa perpaduan. KPM berazam untuk memberikan penghormatan dan menyemarakkan penggunaan Bahasa Melayu untuk memperkasakan kedudukannya. KPM bersama dengan DBP, ITNM dan MBKM, terus mempererat jalinan dengan Kementerian Kebudayaan, Kesenian dan Warisan (KeKKWa) dan Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia (KPTM) untuk memberi suntikan baru dalam gerakan memperkukuh Bahasa Melayu. Unsur-unsur dan

nilai-nilai perpaduan dijadikan teras Dasar Pendidikan Kebangsaan untuk menjamin kesejahteraan dan kepentingan masyarakat Malaysia yang berbilang kaum. Perpaduan yang diwujudkan mesti berupaya menangkis gejala-gejala seperti perkauman, keturunan, agama, bahasa dan perasaan kedaerahan yang boleh memecah belahkan rakyat.

4.17 Dalam konteks Dasar Buku Negara, usaha memperkasakan Bahasa Melayu masih belum dapat dibanggakan kerana jumlah penerbitan buku terutama buku judul umum oleh penerbit tempatan secara umumnya masih lagi rendah berbanding dengan Korea Selatan, Jepun dan China. Selain itu, usaha penterjemahan daripada bahasa asing kepada Bahasa Melayu juga masih belum mencapai tahap yang boleh dibanggakan. Cabaran KPM adalah bagi melipatgandakan usaha ke arah meningkatkan jumlah penerbitan judul umum dan penterjemahan buku bahasa asing kepada Bahasa Melayu. Selain itu, masalah pencemaran dalam penggunaannya khususnya di tempat awam dan dalam media massa, peminggiran penggunaannya dalam urusan rasmi di sektor awam dan swasta serta kemerosotan penggunaannya sebagai bahasa ilmu, termasuk di institusi-institusi pendidikan tinggi adalah cabaran yang nyata dalam usaha memperkasakan Bahasa Kebangsaan.

4.18 Walaupun statistik menunjukkan Bahasa Melayu mempunyai lebih daripada 300 juta penutur namun penggunaan Bahasa Melayu sangat bergantung kepada kesetiaan hanya 25 juta penutur di Malaysia. Dalam era globalisasi, penggunaan Bahasa Inggeris sebagai *lingua franca* menyebabkan kedudukan Bahasa Kebangsaan semakin tergugat.

4.19 Usaha yang lebih mantap bagi memperkasakan Bahasa Kebangsaan perlu digerakkan dengan mewujudkan sasaran yang jelas, pendekatan yang menyeluruh dan koordinasi antara badan penggerak utama bahasa. Usaha ini amat penting untuk memupuk perasaan cintakan Bahasa Kebangsaan kerana ia merupakan identiti unik Bangsa Malaysia. Selain itu, usaha ini juga bertujuan untuk memperkukuh kedudukan Bahasa Melayu sebagai Bahasa Kebangsaan, bahasa rasmi, bahasa perpaduan, bahasa ilmu dan bahasa komunikasi moden. Matlamatnya adalah untuk melahirkan generasi masa depan Bangsa Malaysia yang fasih, menghormati dan berbangga dengan bahasa yang menjadi identiti mereka sehingga dapat mempromosikannya di mana sahaja mereka berada.

4.20 Bagi mengharungi cabaran yang dihadapi sepanjang tempoh RMKe-9, satu gelombang gerakan memperkasakan Bahasa Kebangsaan yang baru perlu digerakkan dengan hala tuju baru. Satu langkah penting dalam gelombang baru gerakan berkenaan ialah usaha KPM menyenaraikan Bulan Bahasa dan Sastera Negara (BBSN) sebagai salah satu perayaan utama KPM. Pada waktu yang sama, melalui Jawatankuasa Induk Memperkasakan Bahasa Kebangsaan, BBSN juga akan dijadikan salah satu daripada perayaan nasional.

4.21 Bagi menggerakkan usaha ini, dua buah jawatankuasa telah dibentuk iaitu Jawatankuasa Induk Memperkasakan Bahasa Kebangsaan seperti yang telah dinyatakan dan Jawatankuasa Induk Penggerak Dasar Buku Negara (DBN). Jawatankuasa Induk Penggerak DBN telah dibentuk bagi membantu MBKM melaksanakan fungsinya secara menyeluruh. Bagi memastikan Jawatankuasa Induk Penggerak DBN berupaya melaksanakan tugas menerbitkan buku secara aktif, lima buah jawatankuasa kerja telah dibentuk:

- Jawatankuasa Kerja Pembentukan Dasar, Akta, Organisasi dan Amalan Profesional;
- Jawatankuasa Kerja Pembangunan Modal Insan Industri Penerbitan dan Perbukuan;
- Jawatankuasa Kerja Penggalakan Minat Membaca dan Pembangunan Perpustakaan Komuniti;

- Jawatankuasa Kerja Pembangunan dan Penggalakan Industri Penterjemahan; dan
- Jawatankuasa Kerja Promosi, Penjenamaan, Pengiktirafan dan Pemasaran.

4.22 DBP sebagai organisasi yang bertanggungjawab secara langsung terhadap usaha untuk membangun dan mengembangkan Bahasa Kebangsaan akan memantapkan lagi usaha dalam RMKe-9 bagi memperlengkapkan korpus Bahasa Kebangsaan, menyebarkan maklumat berkaitan Bahasa Kebangsaan, menggalakkan dan mengiktiraf penggunaan Bahasa Kebangsaan, meningkatkan penggunaan dan kemahiran berbahasa dalam Bahasa Kebangsaan, dan meningkatkan bahan bacaan dan rujukan dalam Bahasa Kebangsaan.

4.23 ITNM sebagai badan yang bertanggungjawab mengendalikan hal ehwal yang berkaitan dengan penterjemahan, kejurubahasaan dan pertukaran maklumat di peringkat kebangsaan dan antarabangsa akan menyokong agenda memperkasakan Bahasa Kebangsaan melalui penterjemahan buku ilmu dan karya agung ke dalam Bahasa Melayu. Manakala MBKM yang bertanggungjawab secara langsung terhadap pencapaian matlamat DBN dan berperanan untuk mempergiat industri perbukuan dalam negara, akan menyokong agenda memperkasakan Bahasa Kebangsaan dengan memperbanyakkan penerbitan buku judul umum, penerbitan buku dalam bentuk digital, pengiktirafan terhadap buku-buku terbitan tempatan dan usaha mempromosi buku-buku terbitan tempatan ke pesta-pesta buku antarabangsa.

Memantapkan Perpaduan dan Integrasi Nasional

4.24 Hasrat Wawasan 2020 adalah untuk melahirkan masyarakat Bangsa Malaysia yang bersatu padu. KPM telah melaksanakan pelbagai usaha bagi memastikan matlamat perpaduan kaum dan integrasi nasional terus dipelihara dan diperkukuhkan. Antaranya:

- melaksanakan sistem pendidikan kebangsaan yang menggunakan satu kurikulum kebangsaan untuk semua jenis sekolah dan satu sistem penilaian dan peperiksaan yang seragam;
- menjadikan agenda memperkasakan SK menjadi salah satu teras dasar pelaksanaan RMKe-9 bagi merealisasikan matlamat menjadikan SK sebagai tempat memupuk perpaduan kaum dan pusat kecemerlangan pendidikan dalam bidang akademik dan bukan akademik;
- menerapkan nilai jati diri, budi bahasa dan seni budaya dilaksanakan secara sisipan dalam tajuk-tajuk mata pelajaran yang bersesuaian;

MATLAMAT DASAR BUKU NEGARA

- Untuk memastikan supaya buku dalam Bahasa Melayu dapat memainkan peranan yang berkesan sebagai alat pembangunan fikiran, sosial dan kebudayaan, sesuai dengan keperluan dan cita-cita negara;
- Untuk memastikan supaya buku dapat dinikmati oleh semua golongan masyarakat di negara ini;
- Untuk memastikan supaya rakyat di negara ini mempunyai minat membaca yang tinggi, dan boleh dianggap seratus peratus masyarakat yang membaca; dan
- Untuk memastikan supaya semua buku yang diterbitkan di negara ini mencapai mutu yang baik daripada segi isi dan juga daripada segi bentuk fizikalnya.

- memperkenalkan mata pelajaran Sivik dan Kewarganegaraan pada tahun 2003 di peringkat rendah dan menengah bertujuan memberi kesedaran kepada para pelajar tentang hak dan tanggungjawab mereka dalam masyarakat pelbagai kaum serta pentingnya semangat patriotisme, kesejahteraan dan keharmonian antara kaum;
- memperkenalkan Konsep Sekolah Wawasan sebagai salah satu pendekatan alternatif untuk memupuk nilai perpaduan kaum dan integrasi

nasional dengan menempatkan dua atau tiga jenis sekolah rendah yang berlainan bahasa pengantar dan pentadbiran dalam kawasan yang sama dan berkongsi kemudahan asas seperti padang permainan, dewan dan kantin. Pelaksanaan Sekolah Wawasan bertujuan mewujudkan persekitaran yang memberi peluang yang luas kepada murid pelbagai kaum untuk bergaul dan berinteraksi dalam pelbagai aktiviti. Sehingga kini, terdapat enam buah Sekolah Wawasan yang aktif beroperasi iaitu dua di Perak dan satu di Kedah, Pulau Pinang, Selangor dan Negeri Sembilan; dan

- melaksanakan beberapa aktiviti bagi menerapkan semangat patriotisme secara berterusan melalui aktiviti kurikulum dan kokurikulum termasuklah Perhimpunan Mingguan yang melibatkan aktiviti perbarisan, menaikkan bendera dan menyanyikan Lagu Kebangsaan serta lagu patriotik. Acara kemuncak kegiatan penerapan semangat patriotisme di kalangan pelajar adalah melalui Sambutan Bulan Kemerdekaan (SBK). Sepanjang tempoh SBK, pelbagai jenis aktiviti bahasa dan budaya seperti deklamasi sajak, pidato, syair dan nyanyian mengisi program-program berikut:
 - Kempen Kibar Jalur Gemilang menggalakkan sekolah-sekolah untuk menganjurkan pertandingan mencipta Jalur Gemilang secara kreatif menggunakan pelbagai bahan dan media. Di Sekolah Wawasan,

acara ini disambut secara serentak;

- Sambutan Detik Ambang Merdeka diadakan di semua sekolah berasrama dengan kerjasama Persatuan Ibu Bapa dan Guru;
- Perhimpunan Khas sempena Hari Merdeka diadakan untuk memperdengarkan Perutusan Kemerdekaan;
- Sambutan Perayaan Hari Kemerdekaan melibatkan penyertaan pelajar dalam Acara Persembahan Padang dan Acara Perarakan; dan
- Aktiviti berbentuk deklamasi sajak, pidato, syair, nyanyian, pameran statik hasil karya pelajar, karya kreatif dan kerja sukarela juga diadakan untuk menyemarakkan SBK.

4.25 Pada tahun 2006, Jabatan Perdana Menteri telah mengetengahkan dasar perpaduan dan integrasi nasional dalam Pelan Tindakan Perpaduan dan Integrasi Nasional (2006-2010) yang bertujuan untuk memperkukuh lagi perpaduan dan integrasi nasional di kalangan masyarakat. Pelan tersebut merangkumi falsafah perpaduan dan integrasi nasional dengan merujuk dasar-dasar Kerajaan yang ada dan berteraskan Perlembagaan, Rukun Negara dan Wawasan 2020. Ia bertujuan mencapai objektif khusus seperti berikut:

- memupuk dan meningkatkan semangat perpaduan dan patriotik serta bangga sebagai rakyat Malaysia;
- mengurangkan segregasi kaum dan kerenggangan dalam perhubungan inter dan intra kaum dan wilayah;
- meningkatkan toleransi dan keharmonian antara kaum;
- meningkatkan integrasi wilayah antara Sabah, Sarawak dan Wilayah Persekutuan Labuan dengan Semenanjung dan antara negeri-negeri di Semenanjung; dan
- menghadapi cabaran Wawasan 2020 untuk mewujudkan satu Bangsa Malaysia yang bersatu padu.

4.26 Pendidikan merupakan antara aspek penting yang diambil kira dalam merangka program-program di bawah Pelan Tindakan Perpaduan dan Integrasi Nasional. Sistem pendidikan negara harus menyediakan persekitaran serta kemudahan bagi interaksi dan sosialisasi di kalangan sebilangan besar rakyat yang masih berusia muda.

- Menggalakkan wujudnya satu sistem persekolahan dari peringkat prasekolah hingga ke peringkat menengah yang menggunakan satu bahasa perantaraan (Bahasa Kebangsaan), kurikulum dan kokurikulum yang seragam serta satu jenis peperiksaan dan pensijilan yang mempunyai pengiktirafan yang sama
- Penyediaan kemudahan dan pembelajaran bahasa kaum-kaum utama di negara ini pada peringkat sekolah rendah dan menengah sebagai satu mata pelajaran pilihan oleh semua pelajar

- Mengambil langkah-langkah tertentu bagi membolehkan sekolah-sekolah yang pelajarannya terdiri daripada satu kaum sahaja (SJKC, SJKT, sekolah agama atau Sekolah Kebangsaan di kawasan yang penduduknya satu kaum sahaja) berinteraksi dan bergaul dengan pelajar dari sekolah lain
- Kurikulum sekolah rendah dan sekolah menengah memberi tumpuan kepada mata pelajaran Sejarah, budaya dan adat resam kaum-kaum di Malaysia, dan unsur-unsur penting agama dan kepercayaan utama negara ini
- Pendidikan dan aktiviti kokurikulum yang menerapkan sikap dan nilai-nilai yang mendukung kepada pencapaian perpaduan negara
- Pendidikan sepanjang hayat dijalankan oleh pelbagai agensi dan pihak di luar sistem pendidikan formal dalam usaha memupuk perpaduan menerusi penyerapan unsur-unsur perpaduan ke dalam kurikulum dan kokurikulum
- Infrastruktur pendidikan yang mencukupi disediakan di semua kawasan terutama di kawasan luar bandar dan pedalaman

4.27 Rancangan Integrasi Murid Untuk Perpaduan (RIMUP) ialah hasil ilham Perdana Menteri, Y.A.B Datuk Seri Abdullah Hj Ahmad Badawi pada tahun 1986, ketika beliau menjadi Menteri Pelajaran Malaysia. Pada peringkat awal, pelaksanaan RIMUP tertumpu pada peringkat sekolah rendah dan merangkumi pelaksanaan aktiviti kokurikulum dan sukan secara bersama oleh pelajar pelbagai kaum. Kefahaman terhadap konsep serta perancangan aktiviti tidak diberi penekanan secara menyeluruh pada peringkat negeri, daerah dan sekolah.

4.28 KPM telah menggerakkan semula RIMUP dan memberikannya pendekatan yang lebih segar sebagai salah satu langkah untuk membolehkan pelajar di sekolah yang majoriti pelajarannya terdiri daripada satu kaum sahaja berinteraksi dan bergaul dengan pelajar pelbagai kaum dari sekolah lain. Konsep pelaksanaan RIMUP telah diperkukuhkan lagi dengan menggalakkan penyertaan masyarakat setempat, pentadbiran sekolah, guru dan pelajar dari peringkat sekolah rendah hingga menengah dalam kegiatan khas secara bersama. Program RIMUP mempunyai tiga komponen utama iaitu akademik, kokurikulum dan sukan, serta e-integrasi dan akan dilaksanakan melalui kegiatan dalam enam bidang berikut:

- Aktiviti kecemerlangan akademik
- Aktiviti kesukanan dan permainan
- Aktiviti kokurikulum
- Aktiviti khidmat masyarakat
- Aktiviti meningkatkan patriotisme
- Aktiviti *virtual* melalui e-integrasi

Merakyatkan Seni, Warisan dan Budaya Bangsa

4.29 Seni, warisan dan budaya merupakan elemen penting bagi membentuk jati diri masyarakat Bangsa Malaysia yang mahu maju mengikut acuan sendiri. KPM berhasrat untuk memastikan pelajar menghayati, menghargai dan menyayangi seni, warisan dan budaya yang membentuk identiti unik Bangsa Malaysia. Ketika ini, KPM telah berusaha untuk merakyatkan seni, warisan dan budaya kepada semua rakyat melalui aktiviti kokurikulum. Seni, warisan dan budaya Bangsa Malaysia ialah seperti tarian, muzik, bangsawan, teater, kraf, tulisan Jawi, pantun, syair, gurindam, permainan tradisional dan sukan rakyat, seni mempertahankan diri, budi bahasa dan semangat bergotong royong.

4.30 Pendidikan Muzik merupakan mata pelajaran wajib di semua sekolah rendah. Pada peringkat menengah rendah, mata pelajaran Muzik ditawarkan tetapi tidak dijadikan mata pelajaran peperiksaan dalam PMR. Manakala bagi menengah atas, ia merupakan mata pelajaran elektif dan diuji dalam peperiksaan SPM. Pada setiap peringkat, murid diajar bahasa muzik, kemahiran, kreativiti dan Apresiasi dengan 30 peratus bersifat pengetahuan akademik dan selebihnya 70 peratus lagi pengalaman amali.

4.31 Pada peringkat menengah rendah, terdapat sejumlah 132 sekolah yang menawarkan Pendidikan Muzik. Daripada 132 sekolah ini, 47 buah menawarkan Pendidikan Muzik pada peringkat menengah atas. Jumlah pelajar yang mengikuti Pendidikan Muzik pada setiap tahun adalah sekitar 13,500 orang. Dianggarkan sekitar 85 peratus sekolah rendah dan 90 peratus sekolah menengah menubuhkan kelab berkaitan kesenian. Walau bagaimanapun, dianggarkan 80 peratus sekolah rendah dan 90 peratus sekolah menengah yang menganjurkan aktiviti muzik berkumpulan seperti pasukan kompong, pasukan koir, gamelan, caklempong, pancaragam bras, orkestra bertali dan kombo tanpa menubuhkan sebarang kelab.

4.32 Aktiviti pengukuhan merakyatkan seni budaya seperti tarian, puisi dan lagu serta festival kebudayaan dijalankan seiringan dengan aktiviti yang dilaksanakan oleh KeKKWa. KeKKWa memantapkan lagi aktiviti tersebut dengan menyediakan kepakaran jurulatih seni kepada kelab anjurannya di sekolah seperti Kelab Tunas Budaya dan Kelab Kesenian Sekolah. Pada tahun 2005, dianggarkan 8,000 pelajar menyertai lebih daripada 200 Kelab Tunas Budaya di SK, SJKC dan SJKT yang menjalankan aktiviti tarian, lakonan teater, muzik dan silat. Kelab Kesenian Sekolah pula menjalankan

aktiviti seperti tarian, lakonan teater, muzik dan permainan gasing yang disertai 3,000 pelajar melalui lebih 200 kelab di sekolah rendah dan menengah.

4.33 Dalam RMKe-9, KPM akan menubuhkan Sekolah Seni bagi membolehkan pelajar yang mempunyai minat dan bakat dalam kesenian untuk mempelajarinya secara lebih mendalam. Melalui Sekolah Seni juga, diharapkan kesenian dan warisan bangsa akan dapat dipertahankan, dibangunkan dan diperkembangkan dengan lebih meluas.

4.34 KPM juga akan membudayakan semula tulisan Jawi melalui program j-QAF. Tulisan Jawi pernah digunakan sebagai tulisan rasmi dalam urusan pentadbiran, keagamaan dan budaya semenjak awal abad ke-15. Pada tahun 1980, penggunaan tulisan Jawi mula menurun di semua sektor. Bermula 1 Januari 2003, penerbitan Utusan Melayu yang merupakan satu-satunya akhbar dalam tulisan Jawi telah dihentikan. KPM juga telah bekerjasama dengan KeKKWa untuk menghidupkan kembali akhbar Utusan Melayu dengan membiayai sebagian daripada kos penerbitannya serta menyumbang pengisian dalam akhbar tersebut untuk menyemarakkan program penjiwaan dan pembudayaan Jawi.

FOKUS DAN STRATEGI PELAKSANAAN

4.35 Dalam tempoh PIPP, KPM akan membina Negara Bangsa melalui pendidikan dengan memberi tumpuan kepada fokus dan strategi pelaksanaan seperti berikut:

Memperkasakan Bahasa Kebangsaan

- Menggerakkan gelombang baru Gerakan Memperkasakan Bahasa Kebangsaan
- Memantapkan pelaksanaan Dasar Buku Negara
- Mengkoordinasi peranan semua pihak yang terlibat untuk menggiatkan aktiviti kebahasaan, kesusasteraan, pengkaryaan, penterjemahan dan penerbitan
- Mewujudkan Bulan Bahasa dan Sastera Negara

Memantapkan perpaduan negara dan integrasi nasional

- Meningkatkan tahap kesedaran dan kefahaman rakyat Malaysia supaya menghormati Perlembagaan Malaysia
- Meningkatkan semangat patriotik melalui aktiviti kokurikulum seperti Kelab Rukun Negara, penyebaran maklumat dan Kempen Cintakan Warisan Bangsa dan Negara.
- Menanamkan semangat hormat-menghormati dan peka terhadap sensitiviti masyarakat pelbagai kaum

- Memberi kefahaman yang menyeluruh tentang pentingnya semangat kejiranan ke arah perpaduan dan integrasi nasional
- Mempergiatkan aktiviti RIMUP

Memupuk kecintaan terhadap seni, warisan dan budaya bangsa

- Membina kurikulum kesenian
- Membina Sekolah Seni
- Meningkatkan kerjasama dengan KeKKWa
- Membudayakan penggunaan tulisan Jawi

Memupuk kefahaman yang jelas terhadap pendekatan Islam Hadhari

- Mempelbagai aktiviti untuk membimbing pelaksanaan Islam Hadhari melalui seminar, ceramah, kursus dan penerbitan bacaan berkaitan Islam Hadhari

semua pihak. Semangat bersatu padu, cinta dan kesetiaan kepada negara, patriotisme, berorientasi global, keharmonian dan toleransi, berbudi bahasa dan beradab serta memahami, menyanjung budaya dan seni bangsa bukan saja perlu difahami tetapi diamalkan sepenuhnya. Pendidikan ialah pemangkin kepada pembinaan Negara Bangsa terutama bagi menyemai semangat kenegaraan khususnya pada peringkat awal perkembangan pelajar dan diteruskan pada peringkat pendidikan yang lebih tinggi. KPM akan terus berusaha untuk memperkukuh perpaduan melalui aktiviti-aktiviti yang melibatkan pelbagai kaum dan etnik di Malaysia.

PENUTUP

- 4.36** Pembinaan Negara Bangsa amat penting bagi memastikan identiti nasional yang dihasratkan tercapai. Ia memerlukan usaha yang gigih dan kerjasama yang erat daripada

Jadual 4.1 Strategi Pelaksanaan bagi Membina Negara Bangsa

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN
Memperkasakan Bahasa Kebangsaan	• Menggerakkan gelombang baru gerakan memperkasakan Bahasa Kebangsaan	Meningkatkan kerjasama dengan pelbagai agensi	Bilangan aktiviti bersama dengan pelbagai agensi	Mengikut sasaran	2006
	• Memantapkan pelaksanaan Dasar Buku Negara (DBN) dengan membentuk Jawatankuasa Induk Penggerak Dasar Buku Negara dan Lima Jawatankuasa Kerja Penggerak DBN:				
	• Jawatankuasa Kerja Pembentukan Dasar, Akta, Organisasi dan Amalan Keprofesionalan	Memastikan MBKM diberikan status, kuasa, struktur organisasi dan pembiayaan yang sesuai untuk menggerakkan DBN	• Akta Buku, DBN dan MBKM • Status baru dan pembiayaan MBKM	Digazet Dikuatkuasakan	2008 2008

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN
	• Jawatankuasa Kerja Pembangunan Modal Insan Industri Penerbitan dan Perbukuan	Memantapkan, menyelaraskan dan memperbanyakkan latihan berkaitan kepengarangan dan penerbitan buku	- Jumlah editor, pengarang, <i>illustrator</i>, penerbit - Jumlah penerbitan buku judul umum	Peningkatan Peningkatan	2007 2007
	• Jawatankuasa Kerja Penggalakan Minat Membaca dan Pembangunan Perpustakaan Komuniti	Menjadikan Bulan Membaca sebagai salah satu program utama KPM	- Geran penerbitan - Bulan Membaca - PCG untuk perpustakaan sekolah - Jumlah Perpustakaan Komuniti - Jumlah Perpustakaan bergerak	Diadakan Dilancarkan Peningkatan Peningkatan Peningkatan	2007 2007 2007 2010 2007
	• Jawatankuasa Kerja Pembangunan dan Penggalakan Industri Penterjemahan	• Merancang aktiviti penterjemahan daripada bahasa asing kepada Bahasa Kebangsaan	- Jumlah penerbitan dan judul buku umum yang diterjemahkan - Geran penterjemahan	Peningkatan	2007
	• Jawatankuasa Kerja Promosi, Penjenamaan, Pengiktirafan dan Pemasaran	• Meningkatkan aktiviti promosi penerbitan tempatan / karya terjemahan di dalam negara	- Tahap dan bilangan pesta buku di dalam negara - Anugerah Buku Kebangsaan - Insentif penghasilan karya	Diadakan Diadakan Diadakan	2007 2007 2007
		- Meningkatkan aktiviti promosi penerbitan tempatan di luar negara - Memastikan karya Malaysia dijenamakan secara berkesan	Jumlah judul untuk dibawa ke Pesta Buku Frankfurt, Pesta Buku Kanak-kanak Bologna, Pesta Buku di negara-negara di mana rakyatnya masih belum tinggi penguasaan Bahasa Inggeris seperti China, Korea dan Jepun	Peningkatan	2010
	• Mengkoordinasi peranan semua pihak yang terlibat untuk menggiatkan aktiviti kebahasaan, kesusasteraan, pengkayaan, penterjemahan dan penerbitan	• Menjalankan kursus dan latihan kebahasaan, kesusasteraan, pengkayaan, penterjemahan dan penerbitan	Jumlah latihan/kursus	Peningkatan	2006
	• Mewujudkan Bulan Bahasa dan Sastera Negara	• Menaiktarafkan Institut Perguruan Bahasa Melayu Malaysia sebagai pusat Bahasa Melayu serantau/ antarabangsa	Jumlah Graduan Bahasa Melayu	Seperti yang disasarkan	2010
		• Menetapkan bulan yang sesuai	Bulan Bahasa dan Sastera Negara	Terhasil	2007

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN
Memantapkan perpaduan dan integrasi nasional	Meningkatkan tahap kesedaran dan kefahaman rakyat Malaysia supaya menghormati Perlembagaan Malaysia	- Mengadakan seminar/ forum perdana berkaitan Perlembagaan Malaysia - Menekankan pembelajaran dan kokurikulum berkaitan Perlembagaan Malaysia - Menganjurkan pertandingan/ peraduan menulis esei berkaitan Perlembagaan Negara	Bilangan aktiviti	Peningkatan	2007
	Meningkatkan semangat patriotik melalui Kelab Rukun Negara, penyebaran maklumat, kempen cintakan warisan bangsa dan negara dan aktiviti kokurikulum	- Menggiatkan aktiviti Kelab Rukun Negara - Menyebarkan maklumat dan kefahaman tentang Rukun Negara - Mengupas pengetahuan Rukun Negara melalui aktiviti ceramah, syarahan dan bahas - Mengadakan kempen 'Cintai Warisan Bangsa dan Negara' - Memperbanyakkan program berkonsepkan patriotisme melalui aktiviti kokurikulum	Bilangan aktiviti	Peningkatan	2007
	Menanamkan semangat hormat-menghormati dan peka terhadap sensitiviti masyarakat pelbagai kaum	- Memperbanyakkan pelaksanaan Kem Motivasi - Mengadakan seminar, ceramah dan gotong-royong - Menggalakkan ziarah serta sambutan perayaan - Menganjurkan tayangan filem kebudayaan - Mengadakan pesta makanan antara kaum - Mengadakan pertandingan menulis esei adat resam suku kaum - Mendokumentasikan kehidupan suku kaum - Memperbanyakkan penerbitan bahan bacaan dan adat resam masyarakat Malaysia	Bilangan aktiviti	Peningkatan	2007
	Memberi kefahaman yang menyeluruh tentang pentingnya semangat kejiwaan ke arah perpaduan dan integrasi nasional	- Mengadakan ceramah, seminar dan sesi dialog dengan masyarakat - Mengadakan kursus tentang perkongsian kuasa dan kenegaraan - Mengadakan kempen dan pelaksanaan aktiviti	Bilangan aktiviti	Peningkatan	2006

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN
	Mempergiatkan aktiviti RIMUP dengan mewujudkan Jawatankuasa RIMUP di semua peringkat merancang, melaksana dan memantau aktiviti RIMUP	- Menambah baik Rancangan Integrasi Murid untuk Perpaduan (RIMUP) - Mendapatkan kerjasama dan sumbangan Jabatan Perpaduan Negara bagi pelaksanaan RIMUP	Peratus penyertaan pelbagai jenis sekolah dalam RIMUP di daerah	100%	2010
Memupuk kecintaan terhadap seni, warisan dan budaya bangsa	Membina Kurikulum Kesenian	Membina Kurikulum Kesenian	Sukatan Pelajaran (SP) & Huraian Sukatan Pelajaran (HSP)	SP rendah & HSP Tkt 1	2006
				SP menengah & HSP Tkt 2	2007
				HSP Tkt 3	2008
				HSP Tkt 4	2009
				HSP Tkt 5	2010
	Membina Sekolah Seni	Membina Sekolah Seni	Bilangan Sekolah Seni	2	2010
	Meningkatkan kerjasama dengan KeKKWa	Mewujudkan Kerjasama	Wujud kerjasama	Berterusan	2010
	Membudayakan penggunaan tulisan Jawi	Mewujudkan pelbagai aktiviti menggalakkan penggunaan tulisan Jawi	Bilangan aktiviti	Peningkatan	2007
Memupuk kefahaman yang jelas terhadap pendekatan Islam Hadhari	Mempelbagai aktiviti untuk membimbing pelaksanaan pendekatan Islam Hadhari dalam pembentukan pemikiran dan kehidupan	- Mengadakan seminar, ceramah dan kursus - Memperbanyakkan penerbitan bahan bacaan berkaitan Islam Hadhari	Bilangan aktiviti	Peningkatan	2007

5

MEMBANGUNKAN MODAL INSAN

- PENGENALAN
- DASAR DAN MATLAMAT
- STATUS SEMASA, CABARAN DAN TUMPUAN DALAM RMKe-9
- FOKUS DAN STRATEGI PELAKSANAAN
- PENUTUP



BAB 5

MEMBANGUNKAN MODAL INSAN



"Modal insan yang berkualiti adalah satu kemestian, bukan lagi satu kemewahan ... kerajaan dan rakyat harus bersama-sama mempunyai tanggungjawab yang perlu dilaksanakan dengan penuh komitmen ... Pendidikan dan latihan kemahiran berkualiti yang berterusan juga akan memastikan modal insan negara kekal relevan dengan kehendak industri dan pasaran semasa serta mampu berdepan dengan cabaran dan suasana persaingan antarabangsa yang kian meningkat."

YAB Dato' Seri Abdullah Ahmad Badawi
(Perutusan Hari Pekerja, 1 Mei 2006)

PENGENALAN

- 5.01** Aset yang paling berharga bagi sesebuah negara adalah warganya. Modal insan inilah yang merupakan aset yang boleh disuntik nilai tambahnya, ditingkatkan nilai inteleknya serta diperkaya modal budayanya. Pembangunan modal insan adalah penentu bagi meningkatkan daya saing dan produktiviti negara. Bersesuaian dengan kehendak industri serta pasaran semasa dan masa hadapan, pembangunan modal insan perlu dirancang dengan rapi agar dapat meningkatkan bina upaya generasi muda Malaysia ke arah melahirkan guna tenaga yang terlatih dan berdaya saing, sepadan dan mencukupi dengan keperluan negara pada 2020.
- 5.02** Pendidikan memainkan peranan penting dalam usaha membangunkan modal insan yang mempunyai jati diri yang kukuh, berketerampilan, berkeperibadian mulia, berpengetahuan dan berkemahiran tinggi bagi mengisi keperluan negara maju 2020. Modal insan yang ingin dihasilkan perlu mampu untuk berfikir secara kritis dan kreatif, berkemahiran menyelesaikan masalah, berkeupayaan mencipta peluang-peluang baru, mempunyai ketahanan serta kebolehan untuk berhadapan dengan persekitaran dunia global yang sering berubah-ubah.
- 5.03** Tugas KPM adalah untuk menyediakan generasi muda Malaysia dengan seluas-luas peluang bagi memperkembangkan potensi diri, melengkapkan diri dengan pelbagai kemahiran dan membentuk ciri-ciri keperibadian dan perspektif hidup yang membolehkan mereka berjaya dalam kehidupan dan mampu memajukan lagi negara di mata dunia, selari dengan hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek (JERI) berdasarkan kepercayaan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran masyarakat dan negara.”

Falsafah Pendidikan Kebangsaan, 1986

DASAR DAN MATLAMAT

- 5.04** Dasar KPM adalah untuk membangunkan modal insan yang mempunyai pengetahuan dan kemahiran serta menghayati nilai-nilai murni. Matlamat KPM adalah untuk memupuk semangat menguasai ilmu pengetahuan, kemahiran dan kompetensi, menerapkan nilai, moral dan sikap positif serta membina disiplin diri di kalangan pelajar.
- 5.05** Pembangunan modal insan bertujuan untuk memastikan anak bangsa Malaysia mempunyai ilmu pengetahuan serta kepakaran yang tinggi bagi penyediaan guna tenaga dalam pelbagai jenis pekerjaan. Di samping itu pelajar-pelajar ini akan dilengkapi dengan kemahiran, komunikasi berkesan, kebolehan menggunakan ICT dengan baik, berupaya berfikir secara kreatif dan kritis serta mampu bertindak secara rasional; mengamalkan pembelajaran sepanjang hayat; mempunyai nilai yang tinggi serta berupaya menjadi pemimpin berkesan dalam keluarga dan masyarakat.
- 5.06** Bagi mencapai dasar dan matlamat tersebut, fokus pembangunan modal insan KPM sepanjang tempoh RMKe-9 adalah:
- Mengadakan lebih banyak pilihan pendidikan kepada ibu bapa dan pelajar;
 - Meningkatkan keupayaan dan minat pelajar untuk menguasai ilmu pengetahuan dan kemahiran;
 - Membentuk keterampilan dan keperibadian pelajar melalui:
 - pemantapan kurikulum
 - pemantapan program kokurikulum
 - pemantapan program sukan
 - pembudayaan adab dan budi bahasa
 - pengukuhan program 3K (Kebersihan, Kesihatan dan Keselamatan)
 - pengukuhan disiplin pelajar; dan
 - Memantapkan dan memperbaharui sistem pentaksiran dan penilaian pelajar.

STATUS SEMASA, CABARAN DAN TUMPUAN DALAM RMKE-9

- 5.07** Salah satu hasrat KPM adalah untuk membangunkan modal insan yang memiliki penampilan unggul untuk mendukung cita-cita negara serta menyediakan kepimpinan yang utuh (*towering personality*). Seseorang dengan penampilan unggul mempunyai ciri-ciri berhemah mulia, berpendidikan serta berjaya dalam bidang yang diceburi. Di samping itu, seseorang yang memiliki penampilan unggul akan memiliki sifat-sifat seperti amanah, berbudi pekerti, rajin, berdisiplin, ikhlas dan tekun dalam semua usahanya. Cabaran KPM adalah untuk menyemai nilai-nilai yang akan menghasilkan perwatakan pelajar yang unggul. Menyedari bahawa perancangan untuk melahirkan generasi dengan sifat keunggulan adalah tanggungjawab yang berat, usaha ini harus dilakukan secara berterusan dengan penggemblengan tenaga dan komitmen jitu daripada semua pihak.

Mengadakan lebih banyak pilihan pendidikan kepada ibu bapa dan pelajar

- 5.08** Sistem pendidikan di Malaysia mempunyai sejarah yang unik hasil pengaruh perkembangan agama Islam di rantau ini, dan juga zaman penjajahan Inggeris. Akibat pengaruh ini, sistem

pendidikan di Malaysia mempunyai jenis-jenis sekolah lain yang beroperasi seiring dengan sekolah kebangsaan. Di samping itu, bagi memenuhi permintaan masyarakat, kecenderungan pelajar serta keperluan pasaran, pelbagai mata pelajaran dan bidang pengkhususan telah diperkenalkan.

5.09 Hasil peninggalan sejarah, selain Sekolah Kebangsaan (SK), terdapat juga Sekolah Jenis Kebangsaan (SJK) yang terdiri daripada Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) dan Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT).

5.10 Di kalangan SK dan SJK ini terdapat Sekolah Kerajaan iaitu sekolah yang dibina oleh Kerajaan dan Sekolah Bantuan Kerajaan iaitu sekolah yang dibina oleh pihak lain dan ada antaranya dibina atas tanah milik pertubuhan tertentu atau persendirian. Pada masa ini terdapat sejumlah 310 buah SK yang merupakan Sekolah Bantuan Kerajaan. Hampir kesemua sekolah ini dibina oleh mubaligh. Terdapat 884 buah SJKC, 378 buah SJKT dan 183 buah SMK ialah Sekolah Bantuan Kerajaan.

5.11 Selain itu, terdapat Sekolah Agama Negeri dan Sekolah Agama Rakyat (SAR), iaitu SAR sepenuh masa dan SAR separuh masa yang mengendalikan kelas-kelas Fardu Ain (KAFA). Pada masa ini terdapat sejumlah 1,649 buah SAR separuh masa di seluruh negara. Pada tahun 2005, terdapat sebanyak

5,761 buah SK, 1,287 buah SJKC, 525 buah SJKT, 36 buah SRAN dan 42 buah SRAR.

5.12 Pada peringkat menengah, selain Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) harian, terdapat juga Sekolah Berasrama Penuh (SBP), Sekolah Menengah Teknik (SMT), Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) dan Sekolah Sukan. Selain itu, terdapat 95 buah Sekolah Menengah Agama Negeri (SMAN) dan Sekolah Menengah Agama Rakyat (SMAR) yang telah didaftarkan sebagai Sekolah Bantuan Kerajaan. Bagi menambah pilihan dalam SBP, pada tahun 2002 konsep Sekolah Berasrama Penuh Integrasi (SBPI) yang menawarkan aliran Sains, Agama dan Teknikal telah diperkenalkan. Pada tahun 2005, terdapat sebanyak 1,823 buah SMK harian, 54 buah SBP (12 buah SBPI), 90 buah SMT, 55 buah SMKA dan 2 buah Sekolah Sukan.

5.13 SMT menyediakan pengetahuan dan kemahiran asas yang kukuh dalam bidang teknikal dan vokasional yang diperlukan oleh sektor industri dan perdagangan. SMT menyediakan kursus dalam bidang kejuruteraan awam, kejuruteraan elektrik, kejuruteraan mekanikal, pertanian, perdagangan, ekonomi rumah tangga dan teknologi.

5.14 Selain Sekolah Kerajaan dalam sistem pendidikan negara, terdapat juga sekolah swasta yang menggunakan kurikulum kebangsaan dan kurikulum luar negara. Terdapat 84 buah sekolah rendah swasta dan 90 buah sekolah menengah swasta yang menggunakan kurikulum kebangsaan.

5.15 Kurikulum luar negara digunakan oleh sekolah antarabangsa dan sekolah ekspatriat. Terdapat 32 buah sekolah antarabangsa yang menggunakan kurikulum luar negara seperti Britain, Australia dan Amerika. Sekolah ekspatriat pula menggunakan kurikulum negara asal seperti Jepun, Jerman dan India. Sekolah-sekolah ini menyediakan pendidikan untuk membolehkan pelajar menyambung pengajian pada peringkat lepasan menengah khususnya di luar negara.

5.16 Bagi memenuhi permintaan pelajar yang cenderung dalam bidang Vokasional, Mata Pelajaran Vokasional (MPV) telah diperkenalkan di SMK harian mulai 2004. Sebanyak 22 mata pelajaran telah ditawarkan meliputi bidang pembuatan, pembinaan, ekonomi rumah tangga, teknologi dan aplikasi komputer. Bagi memenuhi permintaan ibu bapa yang mengkehendaki anak-anak mereka mendalami Pendidikan Islam, Kelas Aliran Agama (KAA) diperluaskan ke SMK harian. Sehingga tahun 2006, sejumlah 1,996 KAA telah ditawarkan di SMK harian di seluruh negara. Cabaran KPM adalah untuk memastikan sekolah-sekolah daripada pelbagai aliran ini dapat menyediakan pendidikan

berkualiti kepada setiap pelajar. Selain itu, KPM juga perlu memastikan setiap bidang pengkhususan dan mata pelajaran terus relevan dengan kehendak pasaran dalam negara dan juga peringkat antarabangsa.

Meningkatkan keupayaan dan minat bagi menguasai ilmu pengetahuan dan kemahiran

Penguasaan Bahasa Inggeris

5.17 Penguasaan Bahasa Inggeris penting dalam pembangunan sumber manusia negara. Pada masa ini, KPM telah menjalankan beberapa program untuk meningkatkan penguasaan Bahasa Inggeris di kalangan pelajar seperti:

- *The Teaching of Speaking* untuk memberikan kemahiran pertuturan pelajar;
- *English for Science and Technology*, iaitu mata pelajaran elektif bagi membolehkan pelajar meningkatkan kemahiran memperoleh dan memproses maklumat;
- *Literature in English*, iaitu mata pelajaran elektif yang merangkumi kesemua *genre* iaitu novel, cerpen, puisi dan drama dalam karya sastera Bahasa Inggeris;
- Program Bacaan Awal Berstruktur Sekolah Rendah bagi menanam tabiat membaca di kalangan pelajar Tahun 1 dan 2 di 2,000 buah sekolah luar bandar terpilih;
- Program Bacaan Ekstensif Sekolah Rendah bagi memperluas kosa kata, tatabahasa, kemahiran berfikir dan pengetahuan pelajar Tahun 3 dan 4 di 2,880 buah sekolah luar bandar terpilih;
- Program Sastera Kontemporari Kanak-Kanak Sekolah Rendah bagi mempertingkatkan minat membaca, kemahiran berfikir, bertutur, membaca, menulis dan memperluas kosa kata di kalangan pelajar Tahun 4, 5 dan 6; dan
- Rancangan Kegiatan Sekolah selepas peperiksaan UPSR bagi menyediakan pelajar Pelajar Tahun 6 mempelajari Sains dan Matematik dalam Bahasa Inggeris melalui aktiviti yang bercirikan Sains dan Matematik.

Cabaran KPM adalah untuk memastikan guru Bahasa Inggeris mencukupi dan terlatih serta berupaya menggunakan pendekatan p&p Bahasa Inggeris yang mampu meningkatkan minat dan penguasaan Bahasa Inggeris di kalangan pelajar.

5.18 KPM menyediakan bahan bantu mengajar menggunakan ICT bagi membantu guru mempelbagaikan p&p seperti melalui penggunaan:

- *Teaching Courseware* Bahasa Inggeris iaitu perisian yang dibangunkan dengan kerjasama pihak swasta; dan
- *On the Shelf Courseware* melibatkan 850 set perisian yang menggunakan bahan elektronik interaktif multimedia.

5.19 KPM mengadakan program-program peningkatan kemahiran guru Bahasa Inggeris seperti melalui program:

- *English Teacher Assistant* (ETA), iaitu program kerjasama di antara Kerajaan Negeri Terengganu dengan Kedutaan Amerika Syarikat untuk guru-guru di negeri Terengganu;
- Felo Bahasa Inggeris, iaitu program kerjasama KPM dan Kedutaan Amerika Syarikat dengan menempatkan Felo Bahasa Inggeris di Institut Perguruan Sultan Abdul Halim (IPSAH) bagi membantu pembangunan dan perancangan program Bahasa Inggeris yang dilaksanakan di maktab-maktab perguruan;
- penempatan penutur jati dari United Kingdom bagi program *District English Language Coordinator* (DELC), *Project English Teachers* (PETs) dan *State English Language Coordinator* (SELC) secara kerjasama dengan Centre for British Teachers (M) Sdn Bhd (CfBT); dan
- kerjasama dengan IPT luar negara bagi melatih guru-guru baru Bahasa Inggeris melalui program berkembar Sarjana Muda Pendidikan Pengajaran Bahasa Inggeris sebagai Bahasa Kedua (TESL). Fasa pertama telah bermula pada tahun 1992 dan dimantapkan lagi pada tahun 2002. Bilangan

pelajar akan ditambah ke College of St Mark and St John (United Kingdom), Queensland University of Technology (Australia), Macquarie University (Australia), Auckland University (New Zealand) dan Victoria University of Wellington (New Zealand).

5.20 Dalam RMKe-9, KPM akan memantapkan lagi program-program sedia ada di samping memperuntukkan RM80 juta untuk pembinaan English Language Training Centre (ELTC) di Nilai dan RM10 juta untuk peluasan Pusat Pengajian dan Latihan Bahasa Inggeris (TELTTrAC) di Terengganu.

Pendidikan Sains dan Teknologi

5.21 Pendidikan Sains merupakan usaha berterusan untuk mewujudkan masyarakat saintifik dan progresif serta berilmu dan membentuk warganegara kritis, kreatif dan berketerampilan yang mengamalkan sains dan teknologi. Ia memberi tumpuan kepada kemahiran seperti kemahiran proses sains, kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif, kemahiran manipulatif dan kemahiran saintifik. Strategi p&p Sains adalah berfokus kepada sains sebagai proses inkuiri dan berasaskan konstruktivisme, pembelajaran kontekstual, pembelajaran masteri dan pendekatan sains, teknologi dan masyarakat.

5.22 Kaedah p&p akan dipelbagaikan dan lebih berpusatkan pelajar, misalnya dengan menjalankan lebih banyak eksperimen, perbincangan, simulasi, lawatan, penyelesaian masalah, penggunaan sumber luar bilik darjah dan penggunaan teknologi dalam ICT. Dalam RMKe-9, KPM juga akan memperkenalkan beberapa pendekatan p&p baru supaya dapat menarik minat para pelajar seperti melalui pelaksanaan program *F1 Technology Challenge* dan Robotik.

Pembestarian Sekolah

5.23 Dasar utama KPM berkaitan ICT adalah:

- memastikan semua pelajar celik ICT;
- mengutamakan peranan dan fungsi ICT dalam pendidikan, sebagai mata pelajaran atau pengupaya dalam p&p; dan
- menggalakkan penggunaan ICT bagi meningkatkan produktiviti, kecemerlangan dan keberkesanan sistem pengurusan.

5.24 Pembestarian sekolah merupakan proses berterusan ke arah pembudayaan penggunaan ICT dalam pendidikan bagi meningkatkan lagi kualiti p&p, keberkesanan pengurusan dan pentadbiran sekolah serta kompetensi guru. Pada masa ini terdapat 5 inisiatif ICT utama KPM, iaitu projek pengkomputeran dan makmal komputer, projek rintis Sekolah Bestari, penyediaan infrastruktur dan rangkaian jalur lebar SchoolNet, PPSMI dan TV Pendidikan. Sekolah-sekolah juga turut melaksanakan program ICT di atas inisiatif sendiri.

5.25 Pelaksanaan pembestarian sekolah mengambil kira semua inisiatif ICT sedia ada di sekolah seperti projek rintis Sekolah Bestari, projek pengkomputeran dan makmal komputer, PPSMI, SchoolNet dan TV Pendidikan yang melibatkan aspek-aspek infrastruktur ICT dan aplikasi pengurusan, pengisian dan latihan. Cabaran KPM adalah untuk membestarian semua sekolah di bawah KPM menjelang tahun 2010. KPM akan menyelaraskan semua inisiatif ICT bagi meningkatkan produktiviti, kecemerlangan dan keberkesanan sistem pengurusan supaya boleh dilaksanakan secara cekap dan efektif, tanpa pertindihan dan pembaziran.

5.26 Dalam proses pembestarian sekolah, KPM telah:

- membekal sejumlah 5,809 unit komputer, 261 unit pelayan, 1,494 judul perisian kursus, 243 judul perisian khusus berasaskan web, dan 33 aplikasi sistem pengurusan melalui projek rintis Sekolah Bestari;

- mengadakan kursus dan latihan ICT kepada 200,000 orang guru;
- membina makmal komputer di 4,500 buah sekolah yang dilengkapi dengan 99,000 unit komputer dan 4,500 unit pelayan menerusi program pengkomputeran dan makmal komputer sekolah;
- membekal 97,000 unit komputer riba, 70,000 unit projektor LCD, 67,439 unit skrin dan 2,000 judul perisian kursus menerusi PPSMI;
- membekal 11,709 unit TV dan menyiarkan 3,531 rancangan melibatkan 10 mata pelajaran melalui TV Pendidikan; dan
- merangkaikan 8,120 buah sekolah dengan akses jalur lebar SchoolNet.

5.27 Dalam RMKe-9, untuk memastikan program Pembastarian Sekolah berjalan dengan lancar, cekap dan efektif, KPM akan:

- menjadikan 88 buah sekolah di bawah projek rintis Sekolah Bestari sebagai penanda aras kepada program Pembastarian Sekolah;
- menyelaraskan semua inisiatif ICT di bawah Jawatankuasa Maklumat Perkomputeran Kementerian (JMPK);
- menilai semula setiap perisian kursus yang telah dihasilkan dan melantik juru audit untuk mengkaji dan menilai kesemua inisiatif ICT daripada aspek p&p, pentadbiran dan pengurusan serta mencadangkan pelan strategik ICT yang baru;
- membekalkan infrastruktur, perkakasan dan aplikasi pengurusan yang mencukupi;
- meningkatkan jumlah pengisian bagi membantu p&p;
- memantapkan program latihan dan bimbingan ICT kepada pentadbir sekolah, guru dan pelajar; dan
- menggalakkan perkongsian pintar dengan pihak luar KPM.

Membentuk keterampilan dan keperibadian

Pemantapan kurikulum

5.28 KPM berusaha memupuk nilai-nilai murni dalam diri pelajar secara merentasi mata pelajaran dan melalui mata pelajaran khusus seperti Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral. Pada tahun 2005, mata pelajaran Pendidikan Islam dimantapkan lagi melalui pengenalan program j-QAF secara berperingkat di sekolah rendah. Mata pelajaran Sivik dan Kewarganegaraan juga telah diperkenalkan pada tahun 2005 kepada pelajar Tahun 4 dan Tingkatan 1 bagi meningkatkan kesedaran pelajar terhadap peranan, hak dan tanggungjawab sebagai warganegara. Cabaran KPM adalah untuk memastikan kurikulum yang dibangunkan dapat membentuk sahsiah pelajar agar menjadi warga

yang berdisiplin, bermoral, berpegang kepada nilai-nilai murni, bersifat patriotik dan bertanggungjawab.

5.29 Pendidikan Kesihatan Reproduksi dan Sosial (Seksualiti) dirangka agar murid memperoleh pengetahuan tentang perubahan fizikal, emosi dan sosial, memupuk sikap dan nilai positif terhadap perkembangan seksualiti, serta membina kemahiran diri untuk memelihara perhubungan peribadi, kehidupan keluarga dan keahlian dalam masyarakat. KPM bersama dengan Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat bersetuju perkara ini tidak dijadikan satu mata pelajaran khusus, sebaliknya akan dipelajari melalui mata pelajaran seperti bahasa, Pendidikan Kesihatan, Sains, Biologi, Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral.

5.30 KPM telah menghasilkan Garis Panduan Pendidikan Kesihatan Reproduksi dan Sosial Kebangsaan (GPPKRSK) untuk kegunaan semua lapisan masyarakat. GPPKRSK mensasarkan kepada lima kategori umur mengikut tahap perkembangan individu iaitu:

- Tahap 1 (4 hingga 6 tahun): Prasekolah
- Tahap 2 (7 hingga 9 tahun): Kanak-kanak
- Tahap 3 (10 hingga 12 tahun): Awal Remaja
- Tahap 4 (13 hingga 18 tahun): Remaja

- Tahap 5 (19 tahun ke atas):
Dewasa (pelajar IPT, ibu bapa dan warga emas)

5.31 Matlamat GPPKRSK ialah untuk:

- membantu ke arah pertumbuhan dan pembinaan individu yang sihat sejahtera di kalangan masyarakat terutamanya golongan muda;
- memupuk sikap dan nilai tentang kesihatan reproduktif dan sosial manusia sebagai sebahagian daripada kewujudan manusia yang normal dan positif;
- menyediakan maklumat tepat kepada persoalan dan kemusykilan yang ditimbulkan oleh ahli masyarakat yang disasarkan;
- meningkatkan kemahiran untuk membolehkan masyarakat, terutamanya golongan muda mengamalkan gaya hidup sihat, selamat dan bertanggungjawab; dan
- menggalakkan penglibatan ibu bapa, guru dan masyarakat dalam Pendidikan Kesihatan Reproduksi dan Sosial.

Pemantapan Program Kokurikulum

5.32 Aktiviti kokurikulum dan sukan adalah pemangkin kepada perpaduan dan pelengkap kepada p&p di bilik darjah. Dasar mengenai pelaksanaan program kokurikulum dan sukan di sekolah bermula melalui penggubalan

peraturan-peraturan pendidikan sekolah 1956. Dalam peraturan ini program kokurikulum dan sukan disebut sebagai kegiatan kumpulan meliputi aktiviti-aktiviti seperti kelab mata pelajaran/gabungan, kegiatan kesusasteraan, olahraga dan permainan serta latihan pemuda. Cabaran KPM adalah untuk memantapkan program kokurikulum dan sukan, memastikan pelaksanaannya dibuat secara cekap bagi mendapat penyertaan menyeluruh agar dapat melahirkan pelajar yang seimbang perkembangan jasmani, emosi, rohani dan inteleknya.

5.33 Laporan Jawatankuasa Kabinet 1979 memperakukan kepentingan kegiatan kokurikulum dan sukan pada semua peringkat persekolahan. Semua pelajar diwajibkan mengambil bahagian dalam sekurang-kurangnya satu kelab atau persatuan mata pelajaran/gabungan, pasukan beruniform dan aktiviti permainan/sukan. Memorandum Langkah Untuk Memantapkan Program Kurikulum pada tahun 2005 memutuskan penglibatan pelajar dalam aktiviti kokurikulum menyumbang sebanyak 10 peratus kepada syarat kelayakan masuk ke institusi pengajian tinggi awam (IPTA), SBP dan SMT. Memorandum ini juga turut mencadangkan penerusan wajaran 10 peratus merit kurikulum bagi pemilihan guru pelatih untuk KPLI, PPC, PISMP serta untuk memasuki Kolej Matrikulasi.

5.34 Penglibatan aktif pelajar dalam aktiviti kokurikulum dan sukan membantu menyediakan pendidikan yang holistik daripada segi:

- meningkatkan perkembangan kemahiran sosial pelajar dan seterusnya mengukuhkan interaksi dan integrasi di kalangan mereka;
- melengkapi pelajar dengan sifat-sifat kecemerlangan diri seperti kepimpinan, daya saing, jati diri, kreatif, kritis, berkeyakinan tinggi dan daya tahan;
- meningkatkan tahap disiplin pelajar melalui penyemaian dan pemupukan nilai-nilai murni dan sikap positif selaras dengan hasrat Rukun Negara;
- mengukuh dan meningkatkan pengetahuan, kemahiran, minat dan bakat pelajar dalam pelbagai bidang;
- mencungkil bakat dan potensi pelajar;
- meningkatkan tahap kesihatan fizikal dan mental pelajar; dan
- menyedia dan mendedahkan pelajar untuk Program Latihan Khidmat Negara (PLKN) secara lebih aktif dan berkesan.

5.35 Walaupun program kokurikulum dan sukan diwajibkan, masih terdapat sekolah dan pelajar yang tidak memberi keutamaan dan perhatian serius kepada program tersebut. Ini bermakna nilai-nilai murni, kepimpinan, disiplin dan perpaduan tidak dapat diterapkan secara berkesan. Di samping itu, sikap ibu bapa dan masyarakat yang lebih

mementingkan pencapaian akademik mengakibatkan aktiviti kokurikulum dan sukan di sekolah tidak berjalan lancar. Jemaah Menteri telah bersetuju untuk memperkukuh tujuh aspek dalam kokurikulum iaitu:

- pemantapan dasar bagi meningkatkan penyertaan murid, guru pelatih, guru, pensyarah maktab dan pensyarah kolej matrikulasi;
- pemantapan kurikulum guru dan kejurulatihan;
- pengukuhan struktur organisasi yang terlibat dengan pelaksanaan aktiviti kokurikulum di jabatan, bahagian dan sekolah;
- penyediaan norma khas peruntukan kewangan bagi pelaksanaan aktiviti kokurikulum;
- penyediaan infrastruktur yang sesuai dan mencukupi bagi semua sekolah, maktab perguruan dan kolej matrikulasi;
- pemantapan hala tuju serta pengukuhan aspek ganjaran dan hukuman menerusi peruntukan undang-undang, peraturan dan insentif; dan
- pemantapan kerjasama dengan kementerian-kementerian lain dan pihak-pihak di luar kementerian.

Pemantapan Program Sukan

5.36 Jawatankuasa Kabinet Pembangunan Sukan secara prinsipnya telah bersetuju dan meluluskan pelan pembangunan Sukan Sekolah. Pelan pembangunan ini memerihalkan strategi dan pelan tindakan yang akan dilaksanakan oleh KPM dalam tempoh RMKe-9. Sebagai langkah awal, sebanyak RM10 juta telah diperuntukkan pada tahun 2005 bagi menaik taraf 15 Pusat Sukan Negeri dan beberapa SBP serta Sekolah Premier yang terpilih. Strategi yang telah dirangka meliputi aspek infrastruktur, pembangunan tenaga pengajar dan pencapaian prestasi. Ketiga-tiga aspek ini menjurus kepada dua fokus iaitu sukan untuk semua (*sports for all*) dan sukan untuk prestasi tinggi (*sports for excellence*). Strategi tersebut adalah untuk:

- memantapkan p&p mata pelajaran Pendidikan Jasmani dan Sains Sukan;
- melaksanakan program pem-bangunan sukan yang menyeluruh di peringkat akar umbi dengan Kementerian Belia dan Sukan dan Majlis Sukan Negara;
- menyediakan kemudahan dan peralatan bersukan yang mencukupi tanpa mengira lokasi sekolah;
- menambahkan bilangan guru Pendidikan Jasmani dan Kesihatan di sekolah; dan
- mempertingkatkan tahap pro-fesionalisme guru Pendidikan Jasmani dan Kesihatan serta Jurulatih Sukan.

KOKURIKULUM DAN SUKAN

Terdapat 126 jenis Pasukan Pakaian Seragam, persatuan dan kelab yang boleh dipilih oleh pelajar di sekolah:

- Pasukan Pakaian Seragam – 23 jenis
 - Persatuan dan kelab – 51 jenis
 - Persatuan sukan dan permainan – 24 jenis
- a. Pasukan Pakaian Seragam:
 - i. Pasukan anjuran Kementerian/Agensi Kerajaan – 6 jenis
 - ii. Pasukan Agensi Bukan Kerajaan – 7 jenis
 - iii. Pasukan seni bela diri – 7 jenis
 - iv. Pasukan berasaskan sekolah – 3 jenis
 - b. Persatuan dan kelab
 - i. Perkhidmatan – 6 jenis
 - ii. Kurikulum/akademik – 23 jenis
 - iii. Hobi dan rekreasi – 13 jenis
 - iv. Agensi luar – 9 jenis
 - c. Sukan dan permainan meliputi 24 jenis permainan
 - i. Pasukan sekolah

5.37 KPM akan memperkasakan Sekolah Sukan sedia ada melalui program kerjasama dengan Kementerian Belia dan Sukan (KBS) yang dipersetujui oleh Jawatankuasa Kabinet Pembangunan Sukan (JKPS). Jawatankuasa tersebut mempersetujui antaranya:

- KPM mengguna pakai sebahagian

daripada prinsip pentadbiran Maktab Tentera DiRaja dalam mentadbir Sekolah Sukan;

- Menubuhkan Jawatankuasa Bersama Pengurusan Sekolah Sukan Malaysia yang dianggotai oleh KPM, KBS, MSN dan Majlis Olimpik Malaysia (MOM);
- Skop Jawatankuasa Bersama diperluaskan kepada mengkaji bidang kurikulum (akademik), latihan tenaga pengajar dan kemudahan fizikal sekolah;
- Pengurusan Sekolah Sukan dilaksanakan secara usaha sama antara KPM dengan MSN. KPM dipertanggungjawabkan dalam bidang akademik manakala KBS (MSN) pula akan bertanggungjawab mengenai pembangunan latihan;
- Dua Sekolah Sukan sedia ada dan tiga yang akan dibina dalam RMKe-9 akan dijadikan sebagai Pusat Pembangunan Sukan Elit, manakala Pusat Sukan Negeri dan SBP akan menjadi *feeder* kepadanya;
- Sistem pembelajaran akademik dan pentaksiran di Sekolah Sukan perlu lebih fleksibel (anjai) bagi memudahkan pelajar mengikuti program latihan dalam bidang sukan;
- Kadar makan bagi pelajar di Sekolah Sukan dikaji semula agar sejajar dengan keperluan atlet sukan;
- Visi dan objektif Sekolah Sukan perlu diubah sejajar dengan hasrat

negara untuk melahirkan atlet negara yang menunjukkan prestasi tinggi; dan

- Sekolah Sukan yang akan dibina dalam RMKe-9 mempunyai fokus dalam sukan tertentu sahaja.

Pembudayaan adab dan budi bahasa

5.38 Kehebatan sesuatu bangsa tidak sahaja diukur dengan kemajuannya tetapi juga keupayaannya mengamalkan budi bahasa dan budi pekerti yang mulia. Dalam konteks pendidikan, budi bahasa dan adab sopan telah dimaktubkan dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan menerusi pelaksanaan KBSR dan KBSM, penggabungjalinan ilmu dan penerapan nilai merentasi kurikulum. Cabaran KPM adalah untuk memastikan budi bahasa dan nilai-nilai murni dibudayakan pada peringkat sekolah secara berterusan agar para pelajar dapat menghargai dan mengamalkan nilai dan budaya bangsa dalam kehidupan seharian.

5.39 KPM sentiasa menyokong dan melaksanakan Kempen Budi Bahasa dan Nilai-Nilai Murni yang dianjurkan oleh KeKKWa. Melalui Kempen ini, KPM berharap dapat:

- menggalakkan pelajar memahami dan mengamalkan prinsip-prinsip Rukun Negara;
- menyedarkan keperluan amalan budi bahasa di kalangan generasi muda;
- menggalakkan generasi muda sentiasa dididik dengan perilaku berbudi bahasa;
- mempersiapkan generasi akan datang untuk meneruskan budaya budi bahasa; dan
- meneguhkan pendidikan nilai-nilai murni merentasi kurikulum.

Pengukuhan program 3K (Kebersihan, Kesihatan dan Keselamatan)

Kebersihan

5.40 Amalan kebersihan perlu disemai dan dipupuk sejak awal dari rumah dan diperkukuh serta diperkembangkan di sekolah agar dapat menjadi amalan sepanjang hayat. Program Amalan Kebersihan Sekolah mempunyai lima objektif utama, iaitu:

- membina perlakuan amalan kebersihan sebagai budaya hidup yang berterusan dalam menjalani kehidupan seharian;
- meningkatkan keprihatinan dan komitmen warga sekolah terhadap kebersihan, keindahan dan keceriaan, serta menghargai kemudahan yang disediakan;
- memupuk semangat kepunyaan serta kesediaan bekerja sebagai satu pasukan untuk mencapai matlamat amalan kebersihan sekolah;

- melaksanakan aktiviti amalan kebersihan sekolah; dan
- mewujudkan iklim, serta identiti sekolah sebagai institusi yang sihat, bersih, indah dan ceria.

5.41 Piawaian amalan kebersihan sekolah menetapkan bahawa sekolah bukan sahaja perlu bersih malah mesti berfungsi dan selamat. Sekolah yang bersih ialah sekolah yang ceria, indah dan wangi, tanpa contengan, sampah, sawang serta tidak berbau, berhabuk dan berlumut. Pada waktu yang sama, kemudahan sekolah perlu dijaga dan diselenggarakan dengan baik agar ia terus berfungsi. Sekolah juga perlu selamat dan tidak menjadi tempat pembiakan serangga atau haiwan perosak.

5.42 Bagi memastikan sekolah membudayakan amalan kebersihan, KPM telah melaksanakan aktiviti-aktiviti seperti pertandingan keceriaan dan juga gotong-royong. KPM turut mengeluarkan Buku Panduan Aktiviti Amalan Kebersihan Sekolah yang memperincikan aktiviti yang boleh dilaksanakan oleh pihak sekolah bagi memastikan kebersihan di bilik darjah, tandas, kantin, bilik-bilik khas seperti pusat sumber, makmal, bilik sakit, stor, parit, taman dan padang sekolah.

5.43 Sepanjang tempoh RMKe-9, KPM akan memantapkan lagi Program Amalan Kebersihan Sekolah melalui penyelarasan yang dilakukan di bawah Jawatankuasa Kabinet Kebersihan dan Kesihatan Nasional. Cabaran KPM adalah untuk memastikan amalan kebersihan, disiplin diri, cara hidup sihat dan kesedaran terhadap aspek keselamatan disemai dan dipupuk sejak peringkat awal persekolahan lagi.

Kesihatan

5.44 Rancangan Kesihatan Sekolah (RKS) telah dimulakan di sekolah sejak tahun 1967 lagi. Walau bagaimanapun, pada tahun 1996, dengan kerjasama Kementerian Kesihatan Malaysia (KKM), KPM telah memberi nafas baru kepada RKS dengan mewujudkan Program Bersepadu Sekolah Sihat (PBSS).

5.45 PBSS diwujudkan bagi menyatupadukan dan menyelaraskan semua aktiviti berkaitan kesihatan sekolah yang mampu meningkatkan kesihatan warga sekolah. Matlamat PBSS adalah untuk meningkatkan pengetahuan mengenai amalan kesihatan diri, menggalakkan amalan cara hidup sihat dan memastikan persekitaran sekolah yang bersih, ceria, selamat dan sihat.

5.46 Perkhidmatan kesihatan di bawah PBSS termasuklah menilai status kesihatan murid, memberi khidmat rawatan dan rujukan, memberi bimbingan dan kaunseling, memberi penjagaan rawatan / kecemasan, mencegah dan mengawal kejadian penyakit serta mendiagnosis dan membantu penempatan kanak-kanak berkeperluan khas. Antara program berkaitan kesihatan yang dilaksanakan di sekolah adalah Perkhidmatan Kesihatan Sekolah, Perkhidmatan Pergigian, Rancangan Makanan Tambahan (RMT), Program Susu Sekolah (PSS), Pendidikan Pencegahan Denggi, menjadikan sekolah kawasan larangan merokok, menyediakan pertolongan cemas dan bilik khas kesihatan (*sick-bay*), mewujudkan Program Sihat Tanpa AIDS untuk Remaja (PROSTAR), mengadakan program bebas dadah dan kempen cara hidup sihat.

5.47 Selain PBSS, KPM melaksanakan pengajaran mata pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesihatan (PJPK) di sekolah rendah dan menengah. Kesedaran terhadap kesihatan turut disokong oleh aktiviti kokurikulum yang ditawarkan oleh pihak sekolah seperti Kelab Kesihatan Sekolah, Kelab Doktor Muda, Persatuan Bulan Sabit Merah (PBSM) dan Saint John Ambulance.

5.48 Sebagai garis panduan kepada pihak sekolah bagi melaksanakan program

berkaitan kesihatan, KPM telah mengeluarkan beberapa pekeliling ikhtisas, surat siaran dan buku-buku panduan seperti Garis Panduan Amalan Kebersihan Sekolah 1997, Panduan Melaksanakan PBSS, Buku Panduan PROSTAR dan Modul Latihan PROSTAR, Garis Panduan Rancangan Makanan Tambahan, Garis Panduan Program Susu Sekolah dan Panduan Pengurusan Pendidikan Pencegahan Denggi di Sekolah 2005.

Keselamatan

5.49 Matlamat Program Sekolah Selamat adalah untuk mewujudkan budaya selamat di sekolah dan menjadikan persekitaran sekolah selamat tanpa gangguan mana-mana pihak sama ada dari dalam mahupun dari luar melalui kerjasama keluarga, komuniti dan pihak sekolah. Sebagai panduan kepada pihak sekolah, KPM telah mengadakan manual Sekolah Selamat bagi lima bidang tumpuan, iaitu aktiviti pelajar, bencana alam, fizikal dan bangunan sekolah, sosial serta persekitaran dan lokasi sekolah.

5.50 Bagi memupuk sikap yang betul dan kesedaran pelajar terhadap keselamatan jalan raya, KPM telah mengadakan:

- Pasukan Kadet Trafik Sekolah yang telah ditubuhkan pada tahun 2001 dengan kerjasama Majlis Keselamatan Jalan Raya (MKJR).

Ketika ini terdapat 211 buah sekolah menengah yang menawarkan program ini dengan penglibatan seramai 17,732 orang pelajar;

- Kelab Keselamatan Jalan Raya yang terdapat di 626 buah sekolah menengah dengan 45,613 orang ahli dan 633 buah sekolah rendah dengan 51,880 orang ahli;
- Karnival Keselamatan Jalan Raya yang telah bermula sejak tahun 1957 sebagai *Shell Traffic Games* dengan aktiviti bercorak pertandingan yang menarik minat pelajar;
- 20,000 pek Kit Pembelajaran CD Interaktif *Walk Safely* dengan kerjasama MKJR dan telah mengedarkannya ke sekolah-sekolah rendah di seluruh negara; dan
- program rintis Pendidikan Keselamatan Jalan Raya pada tahun 2005 dan akan dilaksanakan di sekolah rendah secara berperingkat untuk pelajar Tahap I mulai tahun 2007 dengan menerapkannya ke dalam mata pelajaran Bahasa Melayu.

5.51 Selain itu dengan bantuan Kementerian Perumahan dan Kerajaan Tempatan, warden trafik sekolah akan dilantik untuk membantu memastikan keselamatan pelajar di sekolah. Sejumlah 590 jejantas akan dibina bagi sekolah-sekolah yang memerlukan di seluruh negara dengan bantuan Kementerian Kerja Raya. Jejantas-jejantas ini akan direka bentuk agar membolehkannya dinaiki oleh basikal dan motosikal, mempunyai ruang untuk menurunkan pelajar dan dibina berhampiran dengan pintu pagar sekolah. Bagi sekolah-sekolah yang lain, KPM akan menyediakan sistem lampu isyarat dan lintasan pejalan kaki (*zebra crossing*).

5.52 KPM juga menjadi ahli kepada Jawatankuasa Pengurusan dan Bantuan Bencana Pusat, Bahagian Keselamatan Negara, Jabatan Perdana Menteri yang sentiasa meneliti bencana yang berlaku seperti jerebu, tanah runtuh dan banjir. Jawatankuasa ini akan memastikan semua mangsa bencana mendapat bantuan sewajarnya. KPM telah mencadangkan bagi meringankan beban mangsa banjir yang mempunyai anak bersekolah dengan pemberian bantuan sebanyak RM100 kepada setiap pelajar sama ada pelajar sekolah rendah atau menengah dengan menggunakan peruntukan Jabatan Kebajikan Masyarakat. KPM menganggarkan lebih 42,000 pelajar akan mendapat manfaat daripada bantuan ini. Selain itu, Malaysia dan negara serantau juga telah bersetuju melalui *Asean Disaster Preparedness Center* untuk melaksanakan dasar *mainstreaming disaster risk reduction into development policies, planning and implementation* ke dalam beberapa sektor termasuk pendidikan. Dasar ini mencadangkan supaya elemen *Disaster Risk Management* diperkenalkan dalam kurikulum dan memastikan pembinaan sekolah mengambil kira aspek keselamatan serta menyediakan tempat perlindungan sekiranya berlaku malapetaka.

Pengukuhan disiplin pelajar

5.53 Pada tahun 2006, Jemaah Menteri telah meluluskan Memorandum KPM bagi menangani masalah salah laku murid dan meluluskan peruntukan tambahan sebanyak RM6.1 juta setahun. KPM telah mengambil langkah proaktif bagi menangani gejala disiplin murid dengan:

- menubuhkan Jawatankuasa Induk Menangani Gejala Disiplin Murid dan Sekretariat Tetap Menangani Gejala Salah Laku Murid bagi menyelaraskan segala tindakan yang hendak dilaksanakan;
- memperkukuh usaha menangani gejala disiplin melalui empat Jawatankuasa Bertindak iaitu:
 - Jawatankuasa Bertindak Menangani Isu di Sekolah;
 - Jawatankuasa Bertindak dalam Aspek Perundangan dan Penguatkuasaan;
 - Jawatankuasa Bertindak Melalui Pendekatan Psikologi dan Kesihatan; dan
 - Jawatankuasa Bertindak Bagi Pendekatan Kemasyarakatan.
- mewujudkan Majlis Pemuafakatan Tindakan KPM dan PDRM pada peringkat Kementerian, negeri dan daerah untuk memerangi ancaman kumpulan samseng, gengster dan kongsi gelap;
- membangunkan Sistem Aduan Disiplin (SAD) bagi menggantikan pengurusan secara manual melalui talian (*online*), talian terus (*hotline*), e-mel, faksimili dan Sistem Pesanan Ringkas (SMS); dan
- menugaskan *flying squads* turun ke sekolah-sekolah yang mempunyai masalah salah laku murid.

5.54 Menerusi Jawatankuasa Bertindak yang telah diwujudkan, KPM akan melaksanakan pendekatan secara holistik bagi menangani gejala disiplin pelajar. KPM akan memperhebatkan Kempen Anti Buli, Kempen Anti Ponteng, kempen untuk meningkatkan penglibatan ibu bapa dalam PIBG dan Kempen Pencegahan Salah Laku. KPM juga akanewartakan Peraturan Pendidikan (Disiplin Murid) yang baru dan mencadangkan pindaan terhadap undang-undang kecil di bawah Akta Kerajaan Tempatan 1976 (Akta 171) berhubung pengeluaran lesen dan pengenaan syarat-syarat ke atas kafe siber, Akta Polis 1967 (Akta 344) dan Akta Kanak-Kanak 2001 (Akta 611).

5.55 Dalam RMKe-9, KPM akan meneruskan dasar untuk melibatkan pelbagai pihak yang berkepakaran bagi memastikan kempen dan program mengurangkan salah laku disiplin dapat dilaksanakan secara berkesan.

MENANGANI GEJALA DISIPLIN DI SEKOLAH

Hasil kerjasama semua pihak, kes disiplin murid di sekolah telah menurun. Penurunan adalah sebanyak 0.04 peratus iaitu daripada 2.11 peratus pada tahun 2003 kepada 2.07 peratus bagi tahun 2004.

Penurunan adalah sebanyak 0.33 peratus iaitu daripada 2.07 peratus bagi tahun 2004 kepada 1.74 peratus bagi tahun 2005.

Program Antidadah

5.56 KPM mengadakan kerjasama berterusan dengan agensi bertanggungjawab untuk membanteras dadah seperti Agensi Antidadah Kebangsaan (AADK) dan Persatuan Mencegah Dadah Malaysia (PEMADAM). Program antidadah bertujuan untuk memberi pengetahuan, kefahaman, penghayatan dan kemahiran pendidikan pencegahan dadah kepada pelajar, guru dan ibu bapa. KPM turut mengadakan kerjasama dengan AADK untuk mengesan pelajar yang terlibat dengan dadah melalui ujian air kencing di beberapa sekolah terpilih.

5.57 Sepanjang tempoh RMKe-9, KPM akan memberi nafas dan penjenamaan baru terhadap pelaksanaan PBSS serta

memantapkan lagi kerjasama dengan KKM bagi tujuan pelaksanaannya. KPM juga akan bekerjasama rapat dengan Agensi Antidadah Kebangsaan (AADK) bagi melaksanakan program-program seperti yang telah diputuskan oleh Jawatankuasa Kabinet Membanteras Gejala Dadah (JKMD).

5.58 Menteri Pelajaran merupakan Pengerusi kepada Jawatankuasa Bertindak Pendidikan Pencegahan dan Publisiti (JPPP) bagi Program Antidadah di bawah JKMD. Fungsi JPPP adalah untuk bertindak menyelesaikan isu atau masalah pelaksanaan dasar dan program yang dihadapi dalam bidang atau aspek pendidikan, pencegahan dan publisiti.

5.59 Di bawah penyeliaan JPPP, KPM telah melaksanakan Program Pendidikan Pencegahan Dadah di sekolah (PPDa) dan mengenal pasti isu atau masalah yang perlu ditangani iaitu kekurangan guru terlatih dalam PPDa, ketiadaan buku teks, kekurangan penyertaan daripada ibu bapa, kekurangan penyertaan kaum bukan Melayu, pemantauan selepas tamat sekolah dan kekurangan peruntukan kewangan. KPM merangka lima strategi bagi mencapai matlamat Sekolah Bebas Dadah tahun 2012 iaitu:

- Program Peningkatan Kesedaran seperti Mesej Jauhi Dadah dan PPDa dalam KBSM;
- Program Pendidikan Pencegahan

Awalan kepada murid berisiko melalui Program Gerak Bersepadu (PROGRESS), Minggu Antidadah, Program Intelpek Asuhan Rohani dan ujian air kencing;

- Program Intervensi dan Pemulihan Sahsiah kepada murid yang terlibat dengan dadah di sekolah menengah melalui Program Intervensi Pelajar (PIP) dan Kaunseling PPDa;
- Program Perkembangan Kemanusiaan seperti Skim Lencana Anti Dadah (SLAD), Seminar PPDa, Kursus PPDa dan Program Keibubapaan; dan
- Penerbitan dan publisiti seperti Karnival Seni PPDa.

Bagi mengatasi masalah kurang penyertaan ibu bapa dalam pelaksanaan PPDa, satu akta dicadangkan supaya bon atau denda dikenakan kepada ibu bapa yang tidak memberi kerjasama dalam menangani masalah anak-anak.

Memantapkan dan memperbaharui dalam sistem pentaksiran dan penilaian

5.60 Sistem pentaksiran dan penilaian merupakan salah satu aspek yang perlu diberi penekanan dalam menentukan kualiti pendidikan dan pencapaian pelajar. Sistem pentaksiran dan penilaian yang baik mampu mencungkil potensi dan bakat pelajar. Pentaksiran dan penilaian adalah salah satu komponen utama proses pembelajaran dan merangsang pembelajaran bagi memotivasikan pelajar untuk memperbaiki mutu prestasi dan pencapaian akademik. Pada masa ini penekanan banyak diberi kepada pentaksiran sumatif yang hanya mampu memberi maklumat tentang pencapaian pelajar dalam pembelajaran tetapi tidak berupaya mengenal pasti kelemahan dan masalah pelajar dalam pembelajaran.

5.61 Cabaran KPM adalah untuk memantapkan sistem pentaksiran berasaskan sekolah. Kaedah ini akan memastikan pencapaian pelajar diukur bersandarkan ujian rujukan kriteria yang memberi penekanan kepada *task-based assessment*. Dengan pentaksiran berasaskan sekolah, semua bentuk pentaksiran yang lebih bersifat holistik boleh dilaksanakan. Sistem pentaksiran dan penilaian akan dikaji semula untuk menjadikan persekolahan tidak terlalu berorientasi peperiksaan. Antara lain, KPM akan mengurangkan bilangan mata pelajaran dalam peperiksaan awam dan hanya menguji mata pelajaran tertentu pada peringkat sekolah. KPM juga akan mengkaji semula sistem penggal dan menggantikannya dengan sistem semester.

FOKUS DAN STRATEGI PELAKSANAAN

5.62 Dalam tempoh PIPP ini, KPM akan membangunkan modal insan dengan memberi fokus dan strategi pelaksanaan berikut:

Mengadakan lebih banyak pilihan pendidikan kepada ibu bapa dan pelajar

- Meneruskan kewujudan pelbagai jenis sekolah, aliran, mata pelajaran dan bidang pengkhususan
- Meningkatkan peruntukan belanja mengurus kepada Sekolah Kerajaan dan Sekolah Bantuan Kerajaan
- Meneruskan pendaftaran SAR dan SAN di seluruh negara
- Memperluas dan memantapkan lagi pelaksanaan MPV di sekolah-sekolah

Meningkatkan keupayaan dan penguasaan ilmu pengetahuan

- Mengkaji pelaksanaan KBSR dan KBSM supaya lebih menekankan kemahiran berfikir aras tinggi (*higher order thinking skills*)
- Memupuk budaya cintakan ilmu pengetahuan.
- Melaksanakan Program Pembestarian Sekolah
 - Menyediakan infrastruktur dan perkakasan yang mencukupi
 - Menyediakan perisian yang lengkap dan pelbagai
 - Mengadakan latihan dan bimbingan
 - Mewujudkan sistem penyelenggaraan yang berterusan

Memupuk pelajar memiliki kemahiran dan keterampilan

- Melengkapkan diri pelajar dengan pelbagai jenis kemahiran *hard and soft skills*
- Membina penampilan diri yang positif
- Memupuk pelajar supaya menghayati dan mengamalkan nilai-nilai murni, budi bahasa dan adab
- Menekan aspek nilai murni termasuklah keselamatan, kesihatan dan kebersihan (3K) dalam pengajaran dan pembelajaran aktiviti kokurikulum
- Memastikan sekolah memberi penekanan kepada keselamatan dan kebersihan dan kesihatan pelajar
- Melipatgandakan program pembangunan insan bagi menangani gejala sosial melalui penerapan nilai-nilai murni
- Memantapkan program 3K

Memantapkan sistem pentaksiran dan penilaian supaya lebih holistik

- Menyediakan pentaksiran alternatif
- Mengkaji semula sistem pentaksiran dan penilaian untuk menjadikan persekolahan tidak terlalu berorientasi peperiksaan
- Memantapkan kualiti sistem pentaksiran dan penilaian

Memantapkan program kokurikulum dan sukan

- Menambah baik aktiviti sukan dan kokurikulum
- Meningkatkan semangat patriotik kepada semua lapisan masyarakat dengan memastikan Rukun Negara dipelajari dan dihayati sepenuhnya bermula daripada peringkat awal persekolahan
- Memperkasakan sukan di sekolah ke arah sukan untuk semua
- Memantapkan pelaksanaan kokurikulum bagi menggalakkan penglibatan pelajar yang lebih menyeluruh
- Memantapkan program kejuruan dalam kokurikulum dan sukan serta kejurulatihan
- Menyediakan infrastruktur dan peralatan yang lebih lengkap di sekolah, pusat kokurikulum, kolej matrikulasi dan IPG
- Meningkatkan kerjasama KPM dengan kementerian dan pihak luar KPM

Memperkukuh disiplin pelajar

- Penggubalan peraturan disiplin baru
- Menubuhkan Jawatankuasa Induk Menangani Gejala Disiplin Murid dan Sekretariat Tetap menangani gejala salah laku murid
- Memantau sekolah-sekolah yang menghadapi masalah disiplin
- Meningkatkan kerjasama antara KPM dengan agensi keselamatan berkaitan
- Memperkukuh usaha menangani gejala disiplin melalui Jawatankuasa Bertindak

Mempercepat perkhidmatan sistem aduan masalah disiplin

- Mempelbagaikan saluran aduan terus

Memantapkan kurikulum

- Meneruskan pelaksanaan mata pelajaran Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral, serta Pendidikan Sivik dan Kewarganegaraan
- Penyediaan infrastruktur dan perkakasan mencukupi bagi pembestarian sekolah

Meningkatkan kerjasama KPM dengan pelbagai agensi

- Pelaksanaan aktiviti dengan pelbagai agensi

PENUTUP

5.63 Pertumbuhan ekonomi negara amat bergantung kepada modal insan terutamanya dalam proses Malaysia mencapai status negara maju. Dalam tempoh RMKe-9, kejayaan Misi Nasional dan seterusnya Wawasan 2020 amat bergantung kepada modal insan yang dihasilkan oleh sistem pendidikan kebangsaan. KPM akan memastikan tidak ada pihak yang tercicir dari sistem pendidikan dan setiap pelajar yang melalui sistem ini bukan sahaja dapat memenuhi kehendak pasaran dalam negara malah kehendak peringkat antarabangsa. Menyedari kepentingan ini, KPM akan terus berusaha menggembelng tenaga dengan pelbagai pihak yang berkepentingan untuk membangunkan modal insan yang bukan sahaja mempunyai kecemerlangan akademik tetapi memiliki nilai-nilai insaniah.

Jadual 5.1 Strategi Pelaksanaan bagi Membangunkan Modal Insan

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN
Mengadakan lebih banyak pilihan pendidikan kepada ibu bapa dan pelajar	• Meneruskan kewujudan pelbagai jenis sekolah, aliran, mata pelajaran dan bidang pengkhususan	Membina pelbagai jenis sekolah	Bilangan sekolah	Peningkatan	2006-2010
	• Meningkatkan peruntukan belanja mengurus kepada Sekolah Kerajaan dan Sekolah Bantuan Kerajaan	Mengkaji keperluan sekolah	Laporan	Perubahan jumlah peruntukan	2007
	• Meneruskan pendaftaran SAR dan SAN di seluruh negara	Mendaftar SAR dan SAN	Bilangan SAR dan SAN	Peningkatan	2006-2010
	• Memperluas dan memantapkan lagi pelaksanaan MPV di sekolah-sekolah	Peluasan penawaran MPV	Bilangan sekolah	Peningkatan	2007

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN
Meningkatkan keupayaan dan penguasaan ilmu pengetahuan	Mengkaji pelaksanaan KBSR dan KBSM supaya lebih menekankan kemahiran berfikir aras tinggi (<i>higher order thinking skills</i>)	Mengkaji semula pelaksanaan KBSR dan KBSM	Kajian semula - KBSR - KBSM	Dapatan kajian dibentangkan	2008
	Memupuk budaya cintakan ilmu pengetahuan	Menggalakkan tabiat membaca melalui program Nilam dan kempen membaca	Purata bilangan buku yang dibaca seorang pelajar	Peningkatan	2010
		Menggiatkan penerbitan dan penterjemahan pelbagai jenis bahan bacaan dalam bentuk bercetak dan bukan bercetak	- Purata bilangan bahan bacaan yang dihasilkan - Bilangan bahan yang dibaca	Peningkatan Peningkatan	2010 2010
	- Melaksanakan Program Pembestarian Sekolah - Menyediakan infrastruktur dan perkakasan yang mencukupi	- Menyediakan pusat akses - Menyediakan <i>hardware</i> yang lengkap - Komputer - TV/DVD - Meningkatkan penggunaan <i>hardware</i>	3,000 - Komputer - Nisbah komputer: guru - Nisbah komputer: pelajar - Peratus guru menggunakan komputer bagi p&p - TVP/DVD - Nisbah TV/DVD: sekolah - Kadar penerbitan program TVP - Peratus penggunaan program TVP/ DVD	100% 1:2 1:20 100% 1:1 1100 100%	2010 2010 2010 2010 2010 2010
	Menyediakan perisian yang lengkap dan pelbagai	Menyediakan perisian dan bahan-bahan digital seperti perisian sistem dan aplikasi yang lengkap	- Peratus penghasilan perisian dan bahan digital Sekolah Bestari mengikut tahap dan mata pelajaran - Peratus penghasilan perisian PPSMI dan TVP - Peratus jam penggunaan perisian dan bahan digital	30% (Thn 4 & Tkt 4; Thn 5 & Tkt 5) 30% Thn 5 & Tkt 5; Thn 6 & Tkt 6) 100% 100%	2006 2007 Mengikut tahun sasaran Mengikut tahun sasaran

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN
	– Mengadakan latihan dan bimbingan	Melaksanakan program bimbingan dan latihan: – Latihan Asas Penggunaan Komputer – Latihan Penggunaan Komputer untuk p&p – Latihan Penggunaan Perisian Kursus – Latihan Penggunaan TVP dalam p&p	Peratus pentadbir sekolah / guru / staf sokongan mengikuti setiap program bimbingan dan latihan ICT	100%	2010
	– Mewujudkan sistem penyelenggaraan yang berterusan	Memastikan kerja-kerja penyelenggaraan di sekolah dilaksanakan	Kontrak penyelenggaraan berpusat beroperasi	100%	2010
Memupuk pelajar supaya memiliki kemahiran dan keterampilan	• Melengkapkan diri pelajar dengan pelbagai jenis kemahiran <i>hard and soft skills</i>	• Membina kemahiran berkomunikasi merentas kurikulum dan kokurikulum dengan memperbanyak aktiviti literasi dan <i>hands-on</i>	Bilangan pelajar yang dapat berkomunikasi dengan fasih	Peningkatan	2010
		• Mata Pelajaran Teknikal – Penandaarasan kepada Mayer Competencies (Aus) dan SCAN (US) – Melaksanakan kurikulum baru berteraskan kompetensi	Bilangan pelajar berkemahiran komunikasi dan kebolehpasaran	• Kajian awal • Cadangan pelaksanaan • Penggubalan kurikulum • Pelaksanaan kurikulum baru	2006 2007 2008 2009
		• Mata Pelajaran Vokasional – Melaksanakan pendidikan berteraskan kompetensi	Pelaksanaan mata pelajaran	12 MPAV 16 MPAV 39 MPAV	2006 2007 2008
		– Memperluas dan memantapkan program MPV di sekolah	Bilangan mata pelajaran elektif	Pertambahan	2007
		– Memastikan pelajar menguasai kemahiran ICT	• Bilangan sekolah yang dibestarikan	Pertambahan	2010
			• Mata pelajaran ICT (elektif) sekolah menengah	100 sekolah 50 sekolah 50 sekolah 50 sekolah 50 sekolah	2006 2007 2008 2009 2010
			• Program Literasi Komputer sekolah menengah	Tkt 1 & 2 Diganti dengan Program ICTL Menengah	2006 2007-2010

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN
			Program ICT Literasi sekolah rendah	Thn 1 & 2 Thn 1, 2 & 3 Thn 1, 2,3 & 4 Thn 1, 2,3,4 & 5 Thn 1, 2, 3, 4, 5 & 6	2006 2007 2008 2009 2010
	Membina penampilan diri yang positif	Memperbanyak aktiviti bina diri seperti kerja berpasukan dan <i>character building</i>	- Bilangan aktiviti - Bilangan pelajar yang menyertai	Peningkatan	2010
	Memupuk pelajar supaya menghayati dan mengamalkan nilai-nilai murni, budi bahasa dan adab	Memperbanyak aktiviti ceramah, seminar, motivasi dan bengkel yang berunsur pembangunan insan	Bilangan aktiviti	Peningkatan	2010
		Meningkatkan aktiviti penghayatan kerohanian	Bilangan aktiviti	Peningkatan	2010
		Memperluas aktiviti Kempen budi bahasa	Bilangan aktiviti	Peningkatan	2010
		Memperbanyak aktiviti kesedaran kepentingan berbudi bahasa dan adab seperti tayangan filem, dan dokumentasi serta menulis esei	- Bilangan aktiviti yang berkaitan berbudi bahasa dan beradab - Bilangan pelajar yang mengamalkan sifat berbudi bahasa dan adab	Peningkatan Peningkatan	2010 2010
		Membuat kerja amal dalam masyarakat setempat (seperti rumah orang tua dan rumah anak yatim)	Bilangan penglibatan dalam kerja amal	Peningkatan	2010
		Memperbanyak penerbitan bahan bacaan tentang budi bahasa dan adab masyarakat Malaysia	Bilangan penerbitan	Peningkatan	2010
	Menekan aspek nilai murni termasuklah keselamatan, kesihatan dan kebersihan (3K) dalam pengajaran dan pembelajaran aktiviti kokurikulum	Menekankan penghayatan nilai murni dan 3K dalam pengajaran dan pembelajaran	Bilangan pelajar yang mengamalkan nilai murni	Peningkatan	2010
	Memastikan sekolah memberi penekanan kepada keselamatan dan kebersihan dan kesihatan pelajar	Menekan penghayatan 3K	- Bilangan kes disiplin - Bilangan kemalangan - Bilangan ketidakhadiran	Peningkatan Pengurangan Pengurangan	2010 2010 2010

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN
		Mewujudkan peraduan pertandingan berkaitan nilai murni dan 3K	Bilangan sekolah yang ceria dan bersih	Peningkatan	2010
		Melaksanakan kempen kesedaran pelajar	Bilangan pelajar yang mengambil bahagian	Peningkatan	2010
		Memperbanyak ceramah, seminar dan bengkel motivasi, kem penghayatan kerohanian serta kempen budi bahasa	Bilangan aktiviti dan pelajar yang mengambil bahagian	Penurunan	2010
	Melipatgandakan program pembangunan insan bagi menangani gejala sosial melalui penerapan nilai-nilai murni		Bilangan aktiviti	Peningkatan	2010
	Memantapkan program 3K	Meningkatkan penguatkuasaan, aktiviti dan kerjasama dalam pelaksanaan program 3K	Bilangan sekolah bersih, sihat dan selamat	Peningkatan	2010
Memantapkan sistem pentaksiran dan penilaian supaya lebih holistik	Menyediakan pentaksiran alternatif	Mengubah penekanan peperiksaan awam daripada berasaskan kandungan kepada lebih berasaskan kemahiran atau daripada bersifat ujian pencapaian kepada ujian kebolehan am	- Konsep pentaksiran alternatif - Pentaksiran alternatif - Sistem Penilaian Key-stage	Disediakan Terlaksana Terhasil	2006 2010 2010
		- Mengubah pentaksiran sedia ada kepada - ujian rujukan kriteria yang menekankan pentaksiran berasaskan tugas kerja - kaedah pentaksiran yang mampu menggalakkan pembinaan karakter	Pentaksiran alternatif	Terlaksana	2008
	Mengkaji semula sistem pentaksiran dan penilaian untuk menjadikan persekolahan tidak terlalu berorientasi peperiksaan	Mengurangkan bilangan mata pelajaran dalam peperiksaan awam dan hanya menguji mata pelajaran tertentu di peringkat sekolah	Model peperiksaan awam baru	Diperkenalkan	2010
		Mengkaji semula sistem penggal dan menggantikannya dengan sistem semester	Model sistem semester	Terhasil	2008
	Memantapkan kualiti sistem pentaksiran dan penilaian	Menghasilkan standard prestasi kebangsaan berbanding standard negara lain	Standard prestasi kebangsaan	Terhasil	2008

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN
		- Meningkat jalinan kerjasama dengan badan-badan pentaksiran negara maju - Pertukaran pegawai - Penyelidikan bersama - Pengendalian peperiksaan dan pengeluaran sijil secara bersama	Bilangan jalinan kerjasama dengan badan-badan pentaksiran negara maju	Peningkatan	2010
Memantapkan program kokurikulum dan sukan	Penambahbaikan aktiviti sukan dan kokurikulum	Membudayakan sukan untuk semua (<i>Sports for all</i>)	Peratus pelajar bersukan secara aktif	75% 80% 85% 90% 95%	2006 2007 2008 2009 2010
		Memastikan pelajar menyertai aktiviti kokurikulum	Peratus pelajar menyertai kokurikulum secara aktif	75% 80% 85% 90% 95%	2006 2007 2008 2009 2010
		Menambahkan jurulatih yang bertauliah dalam kokurikulum	Bilangan jurulatih yang bertauliah	75% 80% 85% 90% 95%	2006 2007 2008 2009 2010
	Meningkat semangat patriotik dengan memastikan Rukun Negara dipelajari dan dihayati daripada awal persekolahan	Penubuhan Kelab Rukun Negara di peringkat sekolah rendah dan menengah	Bilangan sekolah yang mempunyai Kelab Rukun Negara	Peningkatan	2010
		Menyebarkan maklumat dan kefahaman tentang Rukun Negara	Bilangan pelajar yang menyertai Kelab Rukun Negara	Peningkatan	2010
		- Mengupas pengetahuan tentang Rukun Negara melalui aktiviti ceramah, syarahan dan bahas - Pelaksanaan Program Membudayakan Rukun Negara	Bilangan aktiviti	Peningkatan	2010
	Memperkasakan sukan di sekolah ke arah sukan untuk semua	Menyediakan kemudahan dan peralatan bersukan yang mencukupi tanpa mengira lokasi sekolah	Peralatan sukan di semua sekolah	Sek. Ren. 88% 91% 94% 97% 100%	2006 2007 2008 2009 2010
				Sek Men 78% 81% 84% 88% 90%	2006 2007 2008 2009 2010

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN
		Menambah bilangan guru beropsyen PJK	Bilangan guru beropsyen PJK	3706 4202 4702 5202 5702	2006 2007 2008 2009 2010
		Mempertingkatkan tahap keprofesionalisme guru PJK dan jurulatih sukan	Bilangan guru mengikuti kursus	11 (440) 14 (560) 17 (680) 20 (800) 23 (920)	2006 2007 2008 2009 2010
	Memantapkan pelaksanaan kokurikulum bagi menggalakkan penglibatan pelajar yang lebih menyeluruh	- Mengkaji semula pelaksanaan kokurikulum - Memberi kelonggaran dan pengubahsuaian dasar dan peraturan pelaksanaan di SKM	Penglibatan pelajar	Peningkatan	2010
	Memantapkan program keguruan dalam kokurikulum dan sukan serta kejurulatihan	Meneliti dan menambah baik program pra dan dalam perkhidmatan di IPG dan IPTA bagi guru yang melaksanakan aktiviti kokurikulum	Penambahbaikan program pra dan dalam perkhidmatan dan latihan di IPG dan IPTA	Dilaksanakan	2008
		Melatih dan menyerap jurulatih kokurikulum dan sukan dari bekas polis dan tentera ke sekolah, kolej matrikulasi dan IPG	Bilangan jurulatih dilatih dan diserap di sekolah	Mengikut sasaran	2010
	Menyediakan infrastruktur dan peralatan yang lebih lengkap di sekolah, pusat kokurikulum, kolej matrikulasi dan IPG	Menaik taraf infrastruktur serta menambah peralatan dan bilangan jurulatih di pusat kokurikulum negeri	Bilangan pusat kokurikulum negeri dinaiktarafkan	5	2007
		Menubuhkan pusat kokurikulum di peringkat daerah	Bilangan pusat kokurikulum daerah ditubuhkan	Peningkatan	2010
		Meningkatkan infrastruktur di kolej matrikulasi dan IPG	Jenis infrastruktur yang dipertingkatkan		
	Meningkatkan kerjasama KPM dengan kementerian dan pihak luar KPM	Mewujudkan kerjasama antara KPM dengan KBS serta MSN untuk mengenal pasti sekolah yang dapat dijadikan Pusat Sukan Daerah dan Negeri	Wujud kerjasama	Pusat Sukan Daerah 45 60 75 90	2007 2008 2009 2010
		Melaksanakan program pembangunan sukan yang menyeluruh dengan kerjasama KBS dan MSN	Bilangan penyertaan	Johan keseluruhan SIPMA	2007-2010 2010

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN
		Mempertingkatkan pelaksanaan aktiviti ko-kurikulum dan sukan di sekolah dengan melibatkan beberapa kementerian seperti Kem. Pertahanan, KPKT, KeKKWa, dan Kem. Penerangan	Bilangan aktiviti	Peningkatan	2010
Memperkuh disiplin pelajar	• Penggubalan peraturan disiplin baru	Menggubal peraturan-peraturan disiplin	Peraturan baru	Pelaksana peraturan baru	2006
	• Menubuhkan Jawatankuasa Induk Menangani Gejala Disiplin Murid dan Sekretariat Tetap menangani gejala salah laku murid	Memantau dan mengesan kes-kes jenayah, disiplin dan salah laku	- Bil. kes diselesaikan - Bilangan pelajar terlibat dalam kes jenayah, disiplin dan salah laku	- Peningkatan - Penurunan setiap tahun	2010 2006 - 2010
	• Memantau sekolah-sekolah yang menghadapi masalah disiplin	Menugaskan <i>flying squads</i> turun ke sekolah-sekolah bermasalah disiplin	Bilangan sekolah bermasalah disiplin	Penurunan	2010
	• Meningkatkan kerjasama antara KPM dengan agensi keselamatan berkaitan	- Mengeratkan kerjasama dengan PDRM - Mewujudkan Majlis Pemufakatan Tindakan KPM dan PDRM di peringkat Kem.enterian, Negeri, Daerah dan Sekolah	Bilangan aktiviti Bilangan dan jenis aktiviti	Mengikut sasaran Mengikut sasaran	2010 2010
	• Memperkuh usaha menangani gejala disiplin melalui Jawatankuasa Bertindak	- Menggerakkan JK Bertindak menangani isu-isu di sekolah - Kursus kemahiran menyiasat aduan - Program anti buli - Konvensyen pembudayaan adab pelajar - Program pembentukan jati diri pelajar - Kempen anti ponteng - Memantapkan program kokurikulum	- Bilangan program, kursus, kempen dan konvensyen - Bilangan pelajar	Mengikut sasaran Mengikut sasaran	2010 2010
		- Menggerakkan JK Bertindak dalam aspek perundangan dan penguatkuasaan - Kursus <i>task-force</i> penguatkuasaan disiplin sekolah - Kursus literasi undang-undang guru disiplin	- Bilangan kursus dan pelajar - Keberkesanan kursus	Mengikut sasaran Mengikut objektif dan matlamat kursus	2010 2010

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN
		- Menggerakkan JK Bertindak melalui aspek psikologi dan kesihatan - Program kemahiran psikologi kanak-kanak dan remaja bermasalah disiplin - Program kemahiran sosial dan kaunseling - Menjalankan kajian kegiatan buli pelajar - Menjalankan kajian perbandingan tabiat pelajar mengikut lokasi - Menjalankan kajian gejala ponteng pelajar - Program pemupukan minda sihat - Program MEKAR	Bilangan program dan kajian	Mengikut sasaran	2010
		- Menggerakkan JK Bertindak - Program gerakan kecemerlangan sekolah bersama ibu bapa - Program rakan kasih dan kempen budi bahasa - Pameran masalah sosial pelajar - Kempen melalui media elektronik	- Bilangan program, pameran dan kempen - Bilangan peserta terlibat	Mengikut sasaran	2010
Mempercepat perkhidmatan sistem aduan masalah disiplin	Mempelbagaikan saluran aduan terus	Memantapkan saluran aduan terus melalui talian terus, emel, faksimili dan SMS	- Masa yang diambil memproses aduan - Bilangan kes yang boleh diselesaikan	Penurunan Peningkatan	2007 2007
Memantapkan kurikulum	Meneruskan pelaksanaan mata pelajaran Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral, serta Pendidikan Sivik dan Kewarganegaraan	Memperluas pelaksanaan j-QAF kepada murid Islam dan Pendidikan Moral kepada murid bukan Islam	Bilangan sekolah	1235 1247 1260 1273 1599	2006 2007 2008 2009 2010
		Memperluas pelaksanaan Pendidikan Sivik dan Kewarganegaraan ke Tahap 2 sekolah rendah dan peringkat sekolah menengah	Bilangan sekolah	Thn 4,5 & Tkt 1,2 Thn 4,5,6 & Tkt 1,2,3 Tkt 1,2,3,4 Tkt 1,2,3,4,5	2006 2007 2008 2009
Meningkatkan kerjasama KPM dengan pelbagai agensi	Pelaksanaan aktiviti dengan pelbagai agensi	Menjalankan pelbagai aktiviti untuk membangunkan modal insan	Bilangan aktiviti	Pertambahan	2006